

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Менеджмент и социология физической культуры и спорта

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья), 03 Социальное обслуживание (в сфере управления социальной защиты населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов	Владеет средствами и методами управления деятельностью и развитием организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	2	3

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								

1	Введение в «Менеджмент физкультуры спорта». Принципы и методы спортивного менеджмента.	1	0,5	-	-	6	6	Собеседование, опрос
2	Физкультурно-спортивная организация социально-экономическая система.	1	0,5	-	-	6	6	Решение ситуационных задач
3	Процесс планирования в спортивном менеджменте.	1	-	1	1	6	6	Практическое задание
4	Организационные структуры управления.	1	-	1	1	6	6	Опрос; Тестирование
5	Теоретические основы социологии физической культуры и спорта (ФКС).	1	0,5	1	-	6	6	Собеседование, опрос
6	Социальные функции и значение ФКС.	1	0,5	1	-	6	6	Решение ситуационных задач
7	Развитие и функционирование ФКСД (Физкультурно-спортивное движение).	1	-	1	1	5	6	Практическое задание
8	Эффект влияния физической культуры и спорта на человека.	1	-	1	1	5	6	Собеседование, опрос
9	Методология и методика социологического исследования.	-	-	1	-	5	7	Опрос
10	Личность – общество – спорт.	-	-	1	-	5	7	Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Введение в «Менеджмент физкультуры спорта». Принципы и методы спортивного менеджмента. (ПК-4)

Лекция.

Этимология слова «менеджмент». Определения понятия «менеджмент». Управление и руководство, управлять и руководить. Цели и задачи дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта».

Задания для самостоятельной работы.

Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта. Управленческие функции в деятельности тренера, преподавателя, педагога физической культуры и спорта и т.д. Менеджер – профессиональный управляющий. Особенности деятельности менеджеров различного уровня управления. Понятие «принцип управления». Классификация принципов управления. Современные принципы управления. Понятие «методы управления». Классификация методов управления. Методы выполнения функций управления.

Тема 2. Физкультурно-спортивная организация социально-экономическая система. (ПК-4)

Лекция.

Определение понятия «организация». Классификация организаций. Организация социально-экономическая система. Физкультурно-спортивные организации как открытые системы, их признаки и типология.

Практическое занятие.

Спортивная организация как самоуправляемая система. Основные элементы и свойства социальной самоуправляемой системы.

Задания для самостоятельной работы.

Субъект и объект управления и их целевое взаимодействие. Цели функционирования и развития физкультурно-спортивной организации и цели управления

Тема 3. Процесс планирования в спортивном менеджменте. (ПК-4)

Практическое занятие.

Понятия «планирование» и «прогнозирование». Принципы планирования. Процесс планирования.

Задания для самостоятельной работы.

Сущность и назначение миссии организации и технология её разработки. Цели организации и их классификация. Методика построения дерева целей. Особенности стратегических, тактических и оперативных целей. Управление по целям. Методы планирования. Механизмы организации плановой деятельности в организации. Планирование работы в физкультурно-спортивных организациях. Календарные планы спортивных соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Тема 4. Организационные структуры управления. (ПК-4)

Практическое занятие.

Понятия «организационная структура управления». Классификация организационных структур управления. Критерии и показатели эффективности организационных структур управления.

Задания для самостоятельной работы.

Факторы эффективности организационных структур управления. Принципы формирования эффективных организационных структур управления. Основные типы организационных структур физкультурно-спортивных организаций.

Тема 5. Теоретические основы социологии физической культуры и спорта (ФКС). (ПК-4)

Лекция.

Введение в курс социологии ФКС.

Практическое занятие.

Определение науки и учебной дисциплины социологии ФКС. Характеристика науки «социология». Социология ФКС. Основные понятия курса.

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика функции социологии ФКС. Общая характеристика учебного курса социологии ФКС. Краткий очерк развития социологии ФКС. 20-е годы, до середины 30-х годов. С середины 30-х годов до начала 60-х годов. 60-70-е годы. 80-е годы.

Тема 6. Социальные функции и значение ФКС. (ПК-4)

Лекция.

Роль и место ФКС в образе жизни общества.

Практическое занятие.

Социальные функции ФКС.

Задания для самостоятельной работы.

Основные аспекты образа жизни. ФКС как компонент жизнедеятельности личности. Взаимосвязь ФКС с основными компонентами образа жизни.

Тема 7. Развитие и функционирование ФКСД (Физкультурно-спортивное движение). (ПК-4)

Практическое занятие.

Факторы развития и функционирования ФКС. Объективные основы ФКСД.

Задания для самостоятельной работы.

Общие факторы. Частные факторы. Основные; базовые специфические факторы. Функциональные специфические факторы. Индивидуальные факторы. Условия развития ФКС. Тенденции развития ФКС. Основные социологические проблемы ФКСД.

Тема 8. Эффект влияния физической культуры и спорта на человека. (ПК-4)

Практическое занятие.

Социально-экономический эффект ФКС.

Задания для самостоятельной работы.

Влияние ФКС на человека. Всесторонность влияния ФКС на человека. Социально-педагогические аспекты эффекта ФКС.

Комплексный эффект ФКС. Социальная активность личности. Психологическая подготовленность человека. Физическое совершенство человека.

Тема 9. Методология и методика социологического исследования. (ПК-4)

Практическое занятие.

Методолого-программные основы социологического исследования. Конкретно-социологические исследования (КСИ). Общая характеристика КСИ. Основные направления и проблемы КСИ ФКС. Схема КСИ ФКС. Этапы КСИ. Общая характеристика программы КСИ. Основные функции программы КСИ. Общие требования к программе КСИ. Методологическая часть программы КСИ. Проблема исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Логический анализ основных понятий. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Организационно-технический план исследования. Логическая структура применяемого инструментария. Обоснование статического объекта исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Методы КСИ

Методы наблюдения. Наблюдение. Анализ документов. Метод опроса. Социальный эксперимент. Измерение в КСИ ФКС. Методы сравнения. Методы шкалирования. Методы математической разработки. Дифференцированное изучение затрат времени на ФКС.

Тема 10. Личность – общество – спорт. (ПК-4)

Практическое занятие.

Социализация личности и ФКС. Физкультурно-спортивная деятельность и социализация человека. Социализация и социальная готовность человека.

Задания для самостоятельной работы.

ФКС как один из факторов социализации человека. Физическое воспитание и социализация. Гуманистическое значение физического воспитания. Физическое воспитание как фактор успеваемости учащихся. Фактор профессионально-прикладной физической подготовки.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в «Менеджмент физкультуры спорта». Принципы и методы спортивного менеджмента.	Собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Физкультурно-спортивная организация социально-экономическая система.	Решение ситуационных задач	10	8-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 4-7 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 1-4 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии

3.	Процесс планирования в спортивном менеджменте.	Практическое задание	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.</p> <p>8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
4.	Организационные структуры управления.	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Теоретические основы социологии физической культуры и спорта (ФКС).	Собеседование, опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Социальные функции и значение ФКС.	Решение ситуационных задач	10	<p>8-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>4-7 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>1-4 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>
7.	Развитие и функционирование ФКСД (Физкультурно-спортивное движение).	Практическое задание	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.</p> <p>4-5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>2-3 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>1 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

8.	Эффект влияния физической культуры и спорта на человека.	Собеседование, опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Методология и методика социологического исследования.	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Личность – общество – спорт.	Собеседование, опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 4. Организационные структуры управления.

Факторы эффективности организационных структур управления. Принципы формирования эффективных организационных структур управления. Основные типы организационных структур физкультурно-спортивных организаций.

Тема 9. Методология и методика социологического исследования.

Методы КСИ.

Методы наблюдения. Наблюдение. Анализ документов. Метод опроса. Социальный эксперимент. Измерение в КСИ ФКС. Методы сравнения. Методы шкалирования. Методы математической разработки. Дифференцированное изучение затрат времени на ФКС.

Практическое задание

Тема 3. Процесс планирования в спортивном менеджменте.

Сущность и назначение миссии организации и технология её разработки. Цели организации и их классификация. Методика построения дерева целей. Особенности стратегических, тактических и оперативных целей. Управление по целям. Методы планирования. Механизмы организации плановой деятельности в организации. Планирование работы в физкультурно-спортивных организациях. Календарные планы спортивных соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Тема 7. Развитие и функционирование ФКСД (Физкультурно-спортивное движение).

Общие факторы. Частные факторы. Основные; базовые специфические факторы. Функциональные специфические факторы. Индивидуальные факторы. Условия развития ФКС. Тенденции развития ФКС. Основные социологические проблемы ФКСД.

Решение ситуационных задач

Тема 2. Физкультурно-спортивная организация социально-экономическая система.

Субъект и объект управления и их целевое взаимодействие. Цели функционирования и развития физкультурно-спортивной организации и цели управления.

Тема 6. Социальные функции и значение ФКС.

Основные аспекты образа жизни. ФКС как компонент жизнедеятельности личности. Взаимосвязь ФКС с основными компонентами образа жизни.

Собеседование, опрос

Тема 1. Введение в «Менеджмент физкультуры спорта». Принципы и методы спортивного менеджмента.

Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта. Управленческие функции в деятельности тренера, преподавателя, педагога физической культуры и спорта и т.д. Менеджер – профессиональный управляющий. Особенности деятельности менеджеров различного уровня управления. Понятие «принцип управления». Классификация принципов управления. Современные принципы управления. Понятие «методы управления». Классификация методов управления. Методы выполнения функций управления.

Тема 5. Теоретические основы социологии физической культуры и спорта (ФКС).

Характеристика функции социологии ФКС. Общая характеристика учебного курса социологии ФКС. Краткий очерк развития социологии ФКС. 20-е годы, до середины 30-х годов. С середины 30-х годов до начала 60-х годов. 60-70-е годы. 80-е годы.

Тема 8. Эффект влияния физической культуры и спорта на человека.

Влияние ФКС на человека. Всесторонность влияния ФКС на человека. Социально-педагогические аспекты эффекта ФКС. Комплексный эффект ФКС. Социальная активность личности. Психологическая подготовленность человека. Физическое совершенство человека.

Тема 10. Личность – общество – спорт.

ФКС как один из факторов социализации человека. Физическое воспитание и социализация. Гуманистическое значение физического воспитания. Физическое воспитание как фактор успеваемости учащихся. Фактор профессионально-прикладной физической подготовки.

Тестирование

Тема 4. Организационные структуры управления.

1. Управление в физической культуре и спорта это:

- А) Управление деятельностью человека в различных сферах деятельности
- Б) Сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли;**
- В) Воздействие на объекты живой и неживой природы.

2. Под Менеджментом понимается:

- А) Власть и искусство управления
- Б) Способ, манера обращения с людьми**
- В) Внутрифирменное управление +

3. Спортивный менеджмент это:

- А) Управление организациями физкультурно-спортивной направленности;**
- Б) Управление спортивными средствами
- В) Управление спортивным производством

4. Предметом менеджмента в физической культуре и спорта является:

- А) Сумма знаний об управлении
- Б) Наука, направленная на объяснение природы управленческого труда;**
- В) Система внутрифирменного планирования.

5. Менеджер это:

- А) Специалист по эффективному управлению системой производства
- Б) Специалист по внутрифирменному управлению.**

В) Специалист по управлению персоналом организации

6. Менеджмент как функция деятельности работников физкультурно- спортивных организаций может быть:

А) Реализация функций совокупности менеджмента

Б) Тарифно-квалификационных характеристик должностей руководителей

В) Разделение специалистов по официальной фиксации разделения труда.

7. Система это:

А) Основной элемент структуры

Б) Совокупность увязанных, согласованных методов и средств

В) Целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимозависимых частей.

8. Система управления менеджмента представляет собой:

А) Совокупность увязанных, согласованных методов и средств управления

Б) реализуемую функцию управления;

В) Взаимодействие объекта и субъекта управления

9. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают:

А) Федеральные органы власти;

Б) руководитель организации коллегиальный орган управления

В) Физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма

10. Цель менеджмента в физической культуре и спорте это:

А) Целенаправленное, а не стихийное воздействие на физкультурно-спортивную организацию

Б) Миссия физкультурно-спортивной организации

В) Есть желаемое, возможное и необходимое состояние физкультурно- спортивной организации.

Тема 10. Личность – общество – спорт.

1. Механизм менеджмента в физической культуре и спорте представляет собой:

А) Комплекс форм, методов и средств, обеспечивающих эффективную реализацию целей физкультурно-спортивной организации;

Б) Механизм воздействия изменений целей физкультурно-спортивной организации

В) Совокупность организационных структур и конкретных форм и методов управления физкультурно-спортивной организацией

2. Функции менеджмента в физической культуре и спорте представляют собой:

А) Процесс управления, где каждый руководитель ведает исполнением определенного круга функций

Б) Относительно обособленные направления управленческой деятельности;

В) Назначение и виды управленческой деятельности

3. К конкретной функции менеджмента в физической культуре и спорте относится:

А) Спортивные соревнования;

Б) Координация деятельности

В) Мотивационная деятельность

4. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте представляют:

А) Организацию управления, полномочия руководства на предприятии, в учреждении

Б) Установившиеся, укоренившиеся, общепринятые, широко распространённые правила хозяйственных действий

В) Основные правила, положения и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления и отдельные руководители.

5. Методы менеджмента в физической культуре и спорте представляют:

А) Конкретизация, доведения его до инструкции, четкого описания способа существования

Б) Конкретные способы воздействия субъекта на объект;

В) Способ и формы воздействия на общественные отношения

6. К какой классификации относится этот метод: отношения базируются между органами управления и организациями, организациями и работниками, на отношениях власти и подчинения?

А) Социально-психологические

Б) Организационные;

В) Экономические

7. К какой классификации относится этот метод: в целях менеджмента физкультурно-спортивной организацией кооперирование средств, амортизационные отчисления, налогообложение, материальное стимулирование?

А) Социально-психологические

Б) Организационные

В) Экономические

8. К какой классификации относится этот метод: связано с применением разнообразных неформальных факторов, интересов личности, группы, трудового коллектива?

А) Социально-психологически

Б) Организационные

В) Экономические

9. Стратегический менеджмент представляет собой:

А) Курс, линия действий компании, направленные на установление деловых отношений

Б) Управленческую деятельность, состоящую в выборе сферы и системы действий по достижению долгосрочных целей;

В) Долговременные, наиболее принципиальные, важные установки, планы, руководства предприятий

10. Программный проектный менеджмент представляет собой:

А) По управлению не постоянными, а временными объектами, в качестве которых выступают отдельные программы, проекты

Б) Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организывание

В) Совокупность взаимоувязанных мер, план действий, направленных на достижение цели, решение одной цели

11. Организационный менеджмент представляет собой:

А) Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры

Б) Составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы

В) Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организывание.

12. Персонал-менеджмент представляет собой:

А) Составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы

Б) Управленческую деятельность, включающую совокупность мероприятий, направленных на оптимальное формирование трудового коллектива;

В) Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организывание

13. Корпоративная культура это:

А) Совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной культурной деятельности

Б) Совокупность проявлений жизни, достижений и творчества управления людьми или группой людей

В) Система ценностей и убеждений, разделяемых всеми сотрудниками организации, предопределяющая их поведение в организации.

14. Инновационный менеджмент представляет собой:

А) Деятельность по управлению инновационными процессами в спортивной организации;

- Б) Плановость и комплексность изменения деятельности спортивной организации
- В) Нововведения в области спортивной техники, технологии, организации труда и управления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Что является объектом социологии, ее предметом? Каково соотношение объекта и предмета социологии? Определение науки и учебной дисциплины социологии ФКС.
2. Раскройте связь социологии и частных социально-гуманитарных наук: политологии, истории, педагогики, психологии и др. Влияют ли последние на социологию, ее содержание и развитие? Если да, то как?
3. Перечислите и охарактеризуйте функции социологии физической культуры и спорта.
4. Опишите кратко основные идеи «родоначальника социологии» французского ученого О.Конта.
5. Проанализируйте вкратце социологию Г.Спенсера. Расскажите о двух важнейших методологических принципах социологической системы: эволюционизм и органицизм.
6. Проанализируйте и опишите связь социологии с философией, ее онтологией, гносеологией, социальной философией. Является ли эта связь взаимной? Если, да, приведите примеры.
7. Изложите основные положения социологии Э.Дюркгейма. Проблемы метода в научных исследованиях, совершенствовании технических средств сбора информации.
8. Каково содержание и особенности «понимающей социологии» немецкого социолога М.Вебера.
9. Назовите основополагающие учения русских социологов второй половины XIX – начала XX вв.
10. Перечислите основные направления современной западной социологии. Укажите их авторов, дайте краткую характеристику их учений.
11. Назовите факторы, детерминирующие социальную структуру общества. Приведите определения: социальной группы, социального статуса, социальной роли. Факторы развития и функционирования ФКС.
12. Укажите отличие социологического определения понятия «культура» от философского. Назовите и проанализируйте функции культуры Объективные основы ФКСД.
13. Перечислите основные виды социальных институтов, проведите анализ 30 функций институтов каждого вида.
14. Проанализируйте понятие социального конфликта. Перечислите виды конфликтов. Укажите функции социальных конфликтов, приведя конкретные примеры.
15. Назовите и сравните типы прикладных социологических исследований, методы их осуществления.
16. Природа человека с позиции соотношения социально-биологическое Функциональные специфические факторы.
17. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры.
18. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.
19. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.
20. Основные направления деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
21. Социальная природа спорта и физической культуры. Влияние физической культуры и спорта на человека. Всесторонность влияния физической культуры и спорта на человека.
22. Спорт и физическая культура как самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Социально-экономический эффект физической культуры и спорта.
23. Взаимоотношения спорта и физического воспитания на современном этапе. Социально-педагогические аспекты эффекта физической культуры и спорта.

24. Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Комплексный эффект физической культуры и спорта.
25. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Социальная активность личности.
26. Психологическая подготовленность человека. Физическое совершенство человека».
27. Методолого-программные основы социологического исследования. Конкретно-социологические исследования (КСИ).
28. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений 29. Социологический прогноз развития спорта высших достижений.
30. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры спортсмена.
31. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.
32. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.
33. Процедура и методика конкретного социологического исследования.
34. Методологические основы социологического анализа. Социальный эксперимент.
35. Методы конкретного социологического исследования. Социализация личности и физической культуры и спорта.
36. Физкультурно-спортивная деятельность и социализация человека.
37. Социализация и социальная готовность человека.
38. ФКС как один из факторов социализации человека.
39. Физическое воспитание и социализация.
40. Гуманистическое значение физического воспитания.
41. Физическое воспитание как фактор успеваемости учащихся.
42. Фактор профессионально-прикладной физической подготовки.
43. ФКС и социальная адаптация молодежи. ФКС и социальная адаптация учащихся.
44. ФКС как фактор адаптации молодежи к производственным условиям.
45. Социализация и спорт. Социально-педагогическая роль спортивного соревнования. Социально-педагогические аспекты спортивного соревнования
46. Специфические аспекты социализации юных спортсменов. Социализирующее влияние спорта как мера профилактики девиантного поведения молодежи.
47. Социологические аспекты субъективного отношения к ФКС разных социальных групп.
48. Социальные ожидания, декларативное и реальное поведение в сфере ФКС.
49. Ценностные ориентации как мотивационное ядро спортивной деятельности.
50. Правовые и социально-политические аспекты физической культуры и спорта.
51. Основы законодательства Российской Федерации о ФКиС.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре.
2. Проанализировать конкретный (по заданию преподавателя) источник информации (официальный документ, статью периодического издания и т.п.) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации.
3. Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для образовательных учреждений различных типов (по заданию преподавателя).
4. Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки преподавателей физического воспитания в зарубежных вузах и педагогов по физической культуре в российских вузах.
5. Дать типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики. 6. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме.

6. Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в соответствующем регионе.
7. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк.
8. Разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов школьников.
9. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.
10. Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики.
11. Разработать предложения по диверсификации деятельности физкультурно- спортивной организации – объекта педагогической практики.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Владеет средствами и методами управления деятельностью и развитием организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не владеет средствами и методами управления деятельностью и развитием организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Визитей Н.Н. Курс лекций по социологии спорта : учеб. пособ.. - М.: Физическая культура, 2006. - 318 с.
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта : Учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2004. - 238 с.
3. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология : Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Центр, 2003. - 223 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Фролов С.С. Социология : Учеб. для вузов. - 3-е изд., доп.. - М.: Гардарики, 1999. - 343с.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент : Учеб. для вузов. - 3-е изд.. - М.: Экономистъ, 2004. - 528 с.
3. Пикулькин А.В. Система государственного управления : Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2001. - 399 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.