

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Технологии социальной интеграции лиц с отклонениями
в состоянии здоровья

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре, а также учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья), 03 Социальное обслуживание (в сфере управления социальной защиты населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре, а также учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.)	Определяет оптимальный комплекс реабилитационных услуг; осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации для конкретного реабилитационного случая

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре, а также учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.)

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

1	Гарантии трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	1	4	1	14	16	Устный опрос
2	Адаптация персонала в трудовом коллективе.	4	1	4	1	14	16	Дискуссия
3	Особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе.	2	-	2	1	12	16	Практическая работа; Тестирование
4	Социальная компетентность.	2	1	2	1	12	16	Устный опрос
5	Стресс.	2	1	2	1	12	16	Дискуссия
6	Проектная деятельность.	2	-	2	1	12	14	Практическая работа; Тестирование

Тема 1. Гарантии трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-2)

Лекция.

Современная государственная политика в сфере трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. Гарантии трудовой занятости инвалидов в соответствии с законодательством.

Практическое занятие.

Трудовой кодекс Российской Федерации (ст. 224). Трудоспособность инвалида. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Особенности трудовой занятости инвалидов в России и странах Европы и США.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Перечень гарантий инвалидам в РФ.
- 2 Трудоустройство инвалидов.
- 3 Медико-социальная экспертиза.
- 4 Реабилитация инвалидов.
- 5 Индивидуальная программа реабилитации.

Тема 2. Адаптация персонала в трудовом коллективе. (ПК-2)

Лекция.

Понятие адаптации. Проблемы адаптации. Структурные элементы и этапы адаптации.

Практическое занятие.

Виды адаптации (организационная, профессиональная, психофизиологическая, социально-психологическая, социально-экономическая). Процесс управления адаптацией. Первичная и вторичная адаптация.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить виды адаптации, определить вид адаптации по описанию, дополнить понятия, указав трудности адаптации каждого из видов: 1) приспособление к новому месту работы, действующим правилам и порядкам, организации труда, способам действий; 2) активное освоение профессии, ее тонкостей, специфики, необходимых знаний, навыков, приемов, техники и технологии деятельности; 3) адаптация к условиям труда, режиму работы и отдыха; 4) адаптация к коллективу и его нормам, особенностям взаимоотношений, своей новой роли и статусу, к руководству и коллегам; 5) адаптация к уровню и способам получения доходов. Виды адаптации (организационная, профессиональная, психофизиологическая, социально-психологическая, социально-экономическая).

Тема 3. Особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе. (ПК-2)

Практическое занятие.

Особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе. Перечень документов, необходимых для приема на работу. Рабочее место, режим рабочего времени, должностная инструкция. Инфраструктура организации. Структура организации, структурные подразделения. Рабочие связи. Техника безопасности на предприятии и в организации.

Задания для самостоятельной работы.

Кейс-задача 1 Описание ситуации: при поступлении на работу работник кадровой службы выдал Вам большое количество документов, необходимых к заполнению. Через некоторое время работник вышел на оперативное совещание к руководителю, оставив Вас одного в кабинете. В ходе заполнения документов несколько анкет показались Вам специфическими и непонятными. Прошло некоторое время, а работник кадровой службы не возвращается. 1. Как Вы считаете, что можно предпринять в данной ситуации? Обоснуйте варианты ответов. 2. Какова, по Вашему мнению, роль первых контактов в благоприятности процесса адаптации?

Тема 4. Социальная компетентность. (ПК-2)

Лекция.

Трудовой коллектив, социально-психологический климат в трудовом коллективе.

Практическое занятие.

Построение коммуникации. Особенности общения с различными категориями работников. Особенности построения деловой коммуникации с руководителем организации.

Задания для самостоятельной работы.

Кейс-задача 1 Описание ситуации: в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав. 1. Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте. 2. Можно ли считать благоприятным социально-психологический климат в коллективе? 3. Предложите варианты разрешения ситуации, в которых Вы займете оптимально комфортное и профессионально грамотное положение в данном коллективе.

Тема 5. Стресс. (ПК-2)

Лекция.

Стресс. Причины профессионального стресса.

Практическое занятие.

Преодоление производственных стрессов.

Задания для самостоятельной работы.

Кейс-задача 2 Описание ситуации: Вы работаете в учреждении два месяца. Работа приносит удовольствие, улучшается уровень ваших профессиональных навыков, благоприятно складываются взаимоотношения в коллективе. Однако Ваш руководитель, как Вам кажется, не замечает ваши успехи. 1. Как обратить внимание руководителя на свои профессиональные достижения и нужно ли это делать? Обоснуйте свое мнение. 2. Дайте рекомендации по построению коммуникации с руководителем, которые, на Ваш взгляд, будут эффективны для Вашего дальнейшего профессионального роста.

Тема 6. Проектная деятельность. (ПК-2)

Практическое занятие.

Принципы формирования и распределения ролей в коллективах, ведущих научно-исследовательскую и инновационную деятельность. Психологическая совместимость специалистов, работающих в коллективе; проблемы выбора лидера, стилей руководства.

Задания для самостоятельной работы.

Принципы формирования и распределения ролей в коллективах, ведущих научно-исследовательскую и инновационную деятельность. Психологическая совместимость специалистов, работающих в научном коллективе; Проблемы выбора лидера, стилей руководства.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Гарантии трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос	15	15-11 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 10-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Адаптация персонала в трудовом коллективе.	Дискуссия	15	15-11 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 10-6 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 5-1 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии
3.	Особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе.	Практическая работа	10	Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование состоит из 15 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Социальная компетентность.	Устный опрос	15	15-11 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 10-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Стресс.	Дискусси я	15	15-11 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 10-6 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 5-1 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии
6.	Проектная деятельность.	Практиче ская работа	10	Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	Тестирование состоит из 15 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за выполнение реферата;
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 2. Адаптация персонала в трудовом коллективе.

Изучить виды адаптации, определить вид адаптации по описанию, дополнить понятия, указав трудности адаптации каждого из видов: 1) приспособление к новому месту работы, действующим правилам и порядкам, организации труда, способам действий; 2) активное освоение профессии, ее тонкостей, специфики, необходимых знаний, навыков, приемов, техники и технологии деятельности; 3) адаптация к условиям труда, режиму работы и отдыха; 4) адаптация к коллективу и его нормам, особенностям взаимоотношений, своей новой роли и статусу, к руководству и коллегам; 5) адаптация к уровню и способам получения доходов. Виды адаптации (организационная, профессиональная, психофизиологическая, социально-психологическая, социально-экономическая).

Тема 5. Стресс.

Кейс-задача 2 Описание ситуации: Вы работаете в учреждении два месяца. Работа приносит удовольствие, улучшается уровень ваших профессиональных навыков, благоприятно складываются взаимоотношения в коллективе. Однако Ваш руководитель, как Вам кажется, не замечает ваши успехи. 1. Как привлечь внимание руководителя на свои профессиональные достижения и нужно ли это делать? Обоснуйте свое мнение. 2. Дайте рекомендации по построению коммуникации с руководителем, которые, на Ваш взгляд, будут эффективны для Вашего дальнейшего профессионального роста.

Практическая работа

Тема 3. Особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе.

Кейс-задача 1 Описание ситуации: при поступлении на работу работник кадровой службы выдал Вам большое количество документов, необходимых к заполнению. Через некоторое время работник вышел на оперативное совещание к руководителю, оставив Вас одного в кабинете. В ходе заполнения документов несколько анкет показались Вам специфическими и непонятными. Прошло некоторое время, а работник кадровой службы не возвращается. 1. Как Вы считаете, что можно предпринять в данной ситуации? Обоснуйте варианты ответов. 2. Какова, по Вашему мнению, роль первых контактов в благоприятности процесса адаптации?

Тема 6. Проектная деятельность.

Принципы формирования и распределения ролей в коллективах, ведущих научно-исследовательскую и инновационную деятельность. Психологическая совместимость специалистов, работающих в научном коллективе; Проблемы выбора лидера, стилей руководства.

Тестирование

Тема 3. Особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе.

Контрольный тест № 1

1. В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) культурологическая модель

2) медицинская модель

3) модель защищенности

4) модель интеграции

2. Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации

2) медицинская модель

3) модель дискриминации

4) модель защищенности

3. В общественном сознании формировалось мнение, что люди с ограниченными возможностями представляют угрозу обществу, что они своим неадекватным поведением могут причинить ущерб здоровью и собственности окружающих. Это характеристика:

1 модели интеграции

2 модели экономической необходимости

3 **модели дискриминации**

4 модели социальной защищенности инвалидов

4. В настоящее время приоритетной в социальной работе с инвалидами признается:

1 модель защищенности

2 модель медицинская

3 модель дискриминации

4 **модель интеграции**

5. Модель интеграции рассматривает инвалидность как:

1 медицинскую проблему

2 экономическую проблему

3 **социальную проблему**

4 личную проблему человека

6. Инвалид какой группы, выделенной по степени трудоспособности является нетрудоспособным:

1 **1 группы.**

2 2 группы

3 3 группы

4 1-3 группы

7. Временно нетрудоспособные, или трудоспособные в ограниченных сферах это инвалиды:

1 1 группы

2 **2 группы**

3 3 группы

4 4 группы

8. Семейный алкоголизм, наркомания, врожденные аномалии, экологический фактор, перенесенные заболевания беременными женщинами травматизм— это:

1 проблемы инвалидности

2 **причины инвалидности**

3 последствия инвалидности

4 направления работы с инвалидами

9. Какие проблемы не являются характерными для лиц, с ограниченными возможностями:

1 трудоустройства и трудовой занятости

2 профессионального образования и профессиональной реабилитации

3 **проблемы девиантного и криминального характера**

4 организации свободного времени, дефицита общения

10. Несформированность среды жизнедеятельности и безбарьерной среды. Эта проблема касается, прежде всего:

1 детей

2 пожилых людей

3 **инвалидов**

4 всех групп населения

Тема 6. Проектная деятельность.

Контрольный тест № 2

1. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Это:

1 **реабилитация**

2 профилактика

3 коррекция

4 адаптация

2. Восстановление социального статуса инвалида, достижение им экономической независимости и его социальная адаптация – это:

1 методы социальной реабилитации

2 принципы социальной реабилитации

3 **цель социальной реабилитации**

4 направления социальной реабилитации

3. Этапность, комплексность, преемственность, последовательность, дифференцированный подход, доступность, бесплатность для наиболее нуждающихся категорий населения, обязательность и добровольность – это

1 цели и задачи социальной реабилитации

2 **принципы социальной реабилитации**

3 механизмы социальной реабилитации

4 система социальной реабилитации

4. Направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной нарушенной или утраченной функции организма, или на замедление прогрессирования заболевания. Это:

1) социальная реабилитация

2) трудовая реабилитация

3) медицинская реабилитация

4) спортивная реабилитация

5. Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, восстановление человека в его правах, социальном статусе, дееспособности, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким либо причинам. Это:

1) социальная реабилитация

2) бытовая реабилитация

3) экономическая реабилитация

4) профессиональная реабилитация.

6. Какие учреждения не занимаются социальным обслуживанием инвалидов:

1) службы занятости

2) территориальные центры социального обслуживания

3) дома-интернаты для престарелых и инвалидов

4) специальные дома интернаты для пожилых и инвалидов.

7. Социальное обслуживание инвалидов в территориальных центрах социального обслуживания относится к :

1) стационарной форме

2) полустационарной

3) нестационарной форме

4) экстренному социальному обслуживанию

8. Система гарантированных государством экономических, социальных, психолого-педагогических, правовых и других мер, обеспечивающих условия для создания инвалидам равных наравне с другими гражданами возможностей участия в жизни общества: для индивидуального развития, реализации творческих способностей, предоставления им социальной помощи – это

1 социальное обеспечение инвалидов

2 пенсионное обеспечение

3 **социальная защита**

4 социальное страхование

9. Особая социально-демографическая группа населения, характеризующаяся специфической ролью в экономической, социальной и политической жизни общества, переживающая период становления социальной зрелости, получения знаний. Выберите правильный ответ

1 дети

2 подростки

3 **молодежь**

4 пожилые люди

10. Это направление не характерно для деятельности Центра занятости населения:

1 организация новых рабочих мест

2 **профилактика социальных патологий.**

3 выплата стипендий в период обучения по направлению службы занятости

4 контроль за выполнением законодательства о занятости населения

Устный опрос

Тема 1. Гарантии трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- 1 Перечень гарантий инвалидам в РФ.
- 2 Трудоустройство инвалидов.
- 3 Медико-социальная экспертиза.
- 4 Реабилитация инвалидов.
- 5 Индивидуальная программа реабилитации.

Тема 4. Социальная компетентность.

Кейс-задача 1 Описание ситуации: в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав. 1. Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте. 2. Можно ли считать благоприятным социально-психологический климат в коллективе? 3. Предложите варианты разрешения ситуации, в которых Вы займете оптимально комфортное и профессионально грамотное положение в данном коллективе.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
2. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
3. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
4. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.
5. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
6. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
7. Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов.
8. Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
9. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняемых в запас.
10. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
11. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
12. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
13. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной реабилитации инвалидов.
14. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.
2. Социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
3. Социальная адаптация лиц с нарушениями речи.
4. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Социальная адаптация лиц с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.
6. Социальная адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра.
7. Социальная адаптация лиц с физическими и/или психическими от-

8. Отклонениями или нарушениями (тяжело или хронически больные, получившие серьезные ранения или травмы).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Определяет оптимальный комплекс реабилитационных услуг; осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации для конкретного реабилитационного случая
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не способен определить оптимальный комплекс реабилитационных услуг; осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации для конкретного реабилитационного случая

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2009. - 236 с.
2. Холостова Е.И., Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации : монография. - Москва: Дашков и К, 2016. - 552 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025693.html>
3. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>

6.2 Дополнительная литература:

1. Телина И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.