

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов	Прогнозирует результаты применения технологий адаптивной физической культуры в различных ее видах

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	2	3
1	Менеджмент и социология физической культуры и спорта	+		+	
2	Организационно-методическое обеспечение реабилитационной деятельности с применением средств адаптивной физической культуры		+		+

3	Организационно-педагогическое обеспечение развития адаптивного спорта	+		+	
---	---	---	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	16	6
Лекции (Лекции)	8	2
Практические (Практ. раб.)	8	4
Самостоятельная работа (СР)	56	62
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Менеджмент в сфере реабилитации инвалидов. Документооборот организации реабилитации инвалидов.	-	0,5	-	1	-	15	Опрос
2	Маркетинг реабилитационных услуг. Экономика организации реабилитации инвалидов	-	0,5	-	1	-	15	Групповая дискуссия

3	Бизнес-планирование коммерческой деятельности в реабилитации (практические занятия - работа над собственными проектами).	-	0,5	-	1	-	15	Опрос
4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в реабилитации. Организация медико-социальной экспертизы	-	0,5	-	1	-	17	Практическое задание; Тест; Тест

Тема 1. Менеджмент в сфере реабилитации инвалидов. Документооборот организации реабилитации инвалидов. (ПК-4)

Лекция.

История менеджмента. Методологические основы менеджмента.

Основные понятия и категории менеджмента. Система функций менеджмента.

Технология и методы менеджмента в организации реабилитации инвалидов.

Технология оказания услуг в организации реабилитации инвалидов. Общие правила работы с документами

Практическое занятие.

Разработка организационной структуры организации реабилитации инвалидов. Унифицированная система учетно-отчетной документации в подразделениях. Учетно-отчетные документы обслуживания клиентов. Планово- отчетная документация подразделений и учреждения

Задания для самостоятельной работы.

Эволюция менеджмента и его современные концепции. Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность реабилитационного учреждения

Тема 2. Маркетинг реабилитационных услуг. Экономика организации реабилитации инвалидов (ПК-4)

Лекция.

Введение в маркетинг. Маркетинговые исследования в сфере оказания реабилитационных услуг. Стратегии маркетинга в сфере реабилитации. Экономика организации реабилитации инвалидов. Имущество организации. Амортизация внеоборотных активов. Кадровое обеспечение деятельности организации реабилитации инвалидов

Практическое занятие.

Ассортиментная политика реабилитационного учреждения. Ценовая политика реабилитационного учреждения в сфере оказания платных услуг. Продвижение реабилитационных услуг. Формирование доходов организации реабилитации инвалидов. Расходы организации реабилитации инвалидов. Расчет стоимости простых и сложных реабилитационных услуг. Расчет косвенных расходов. Налогообложение организации реабилитации инвалидов. Учет и отчетность организации. Бухгалтерская отчетность. Основные понятия бухгалтерского учета

Задания для самостоятельной работы.

Коммуникационная политика. Контроллинг маркетинга и сбыта. Показатели хозяйственной деятельности организации реабилитации инвалидов.

Тема 3. Бизнес-планирование коммерческой деятельности в реабилитации (практические занятия - работа над собственными проектами). (ПК-4)

Лекция.

Назначение бизнес-плана. Состав, краткое содержание и порядок разработки разделов бизнес-плана (внедрение новой реабилитационной услуги).
Анализ рынка. Анализ потребителей

Практическое занятие.

Производственный план. Маркетинговый план. Организационный план. Анализ рисков.
Финансовый план. Оценка экономической эффективности

Задания для самостоятельной работы.

Резюме бизнес-плана.

Тема 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в реабилитации. Организация медико-социальной экспертизы (ПК-4)

Лекция.

Международные и Российские документы в сфере реабилитации инвалидов. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации реабилитации инвалидов. Обеспечение качества реабилитационных услуг. Договорная деятельность организации реабилитации инвалидов. Организация государственных закупок

Практическое занятие.

Медико-социальная экспертиза в РФ. Основные термины. Организационные и методические основы проведения медико-социальной экспертизы. Обжалование решений экспертных учреждений

Задания для самостоятельной работы.

ИПР как экономико-управленческий документ системы управления реабилитацией инвалидов.
Методика, этапы разработки ИПР

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Менеджмент в сфере реабилитации инвалидов. Документооборот от организации реабилитации инвалидов.	Опрос	20	14-20 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 7-13 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 1-6 баллов – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии
2.	Маркетинг реабилитационных услуг. Экономика организации реабилитации инвалидов	Групповая дискуссия	20	14-20 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 7-13 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 1-6 баллов – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии

3.	Бизнес-планирование коммерческой деятельности в реабилитации (практические занятия - работа над собственными проектами).	Опрос	20	<p>14-20 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>7-13 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>1-6 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>
----	--	-------	----	--

4.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в реабилитации. Организация медико-социальной экспертизы	Практическое задание	20	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.</p> <p>14-20 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>7-13 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>1-6 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
		Тест(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Тест(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Групповая дискуссия

Тема 2. Маркетинг реабилитационных услуг. Экономика организации реабилитации инвалидов

Коммуникационная политика. Контроллинг маркетинга и сбыта. Показатели хозяйственной деятельности организации реабилитации инвалидов.

Опрос

Тема 1. Менеджмент в сфере реабилитации инвалидов. Документооборот организации реабилитации инвалидов.

Эволюция менеджмента в сфере реабилитации инвалидов и его современные концепции. Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность реабилитационного учреждения.

Тема 3. Бизнес-планирование коммерческой деятельности в реабилитации (практические занятия - работа над собственными проектами).

Резюме бизнес-плана

Практическое задание

Тема 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в реабилитации. Организация медико-социальной экспертизы

ИПР как экономико-управленческий документ системы управления реабилитацией инвалидов. Методика, этапы разработки ИПР

Тест

Тема 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в реабилитации. Организация медико-социальной экспертизы

Тест №1

1. Под менеджментом понимается:

- А) Власть и искусство управления
- Б) *Способ, манера обращения с людьми*
- В) Внутрифирменное управление +

2. Спортивный менеджмент это:

- А) *Управление организациями физкультурно-спортивной направленности;*
- Б) Управление спортивными средствами
- В) Управление спортивным производством

3. Предметом менеджмента в физической культуре и спорта является:

А) Сумма знаний об управлении

Б) *Наука, направленная на объяснение природы управленческого труда;*

В) Система внутрифирменного планирования.

4. Менеджер это:

А) Специалист по эффективному управлению системой производства

Б) *Специалист по внутрифирменному управлению.*

В) Специалист по управлению персоналом организации

5. Менеджмент как функция деятельности работников физкультурно- спортивных организаций может быть:

А) Реализация функций совокупности менеджмента

Б) Тарифно-квалификационных характеристик должностей руководителей

В) *Разделение специалистов по официальной фиксации разделения труда.*

6. Система управления менеджмента представляет собой:

А) Совокупность увязанных, согласованных методов и средств управления

Б) *реализуемую функцию управления;*

В) Взаимодействие объекта и субъекта управления

7. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают:

А) *Федеральные органы власти;*

Б) руководитель организации коллегиальный орган управления

В) Физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма

8. Цель менеджмента в физической культуре и спорте это:

А) Целенаправленное, а не стихийное воздействие на физкультурно-спортивную организацию

Б) Миссия физкультурно-спортивной организации

В) *Есть желаемое, возможное и необходимое состояние физкультурно- спортивной организации.*

9. Механизм менеджмента в физической культуре и спорте представляет собой:

А) *Комплекс форм, методов и средств, обеспечивающих эффективную реализацию целей физкультурно-спортивной организации;*

Б) Механизм воздействия изменений целей физкультурно-спортивной организации

В) Совокупность организационных структур и конкретных форм и методов управления физкультурно-спортивной организацией

10. Функции менеджмента в физической культуре и спорте представляют собой:

А) Процесс управления, где каждый руководитель ведает исполнением определенного круга функций

Б) *Относительно обособленные направления управленческой деятельности;*

В) Назначение и виды управленческой деятельности

Тест №2

1. Управление в физической культуре и спорта это:

А) Управление деятельностью человека в различных сферах деятельности

Б) *Сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли;*

В) Воздействие на объекты живой и неживой природы.

1. К конкретной функции менеджмента в физической культуре и спорте относится:

А) *Спортивные соревнования;*

Б) Координация деятельности

В) Мотивационная деятельность

2. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте представляют:

А) Организацию управления, полномочия руководства на предприятии, в учреждении

Б) Установившиеся, укоренившиеся, общепринятые, широко распространённые правила хозяйственных действий

В) Основные правила, положения и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления и отдельные руководители.

3. Методы менеджмента в физической культуре и спорте представляют:

А) Конкретизация, доведения его до инструкции, четкого описания способа существования

Б) Конкретные способы воздействия субъекта на объект;

В) Способ и формы воздействия на общественные отношения

4. Стратегический менеджмент представляет собой:

А) Курс, линия действий компании, направленные на установление деловых отношений

Б) Управленческую деятельность, состоящую в выборе сферы и системы действий по достижению долгосрочных целей;

В) Долговременные, наиболее принципиальные, важные установки, планы, руководства предприятий

5. Программный проектный менеджмент представляет собой:

А) По управлению не постоянными, а временными объектами, в качестве которых выступают отдельные программы, проекты

Б) Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организывание

В) Совокупность взаимоувязанных мер, план действий, направленных на достижение цели, решение одной цели

6. Организационный менеджмент представляет собой:

А) Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры

Б) Составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы

В) Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организывание.

7. Персонал-менеджмент представляет собой:

А) Составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы

Б) Управленческую деятельность, включающую совокупность мероприятий, направленных на оптимальное формирование трудового коллектива;

В) Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организывание

8. Корпоративная культура это:

А) Совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной культурной деятельности

Б) Совокупность проявлений жизни, достижений и творчества управления людьми или группой людей

В) Система ценностей и убеждений, разделяемых всеми сотрудниками организации, предопределяющая их поведение в организации.

9. Инновационный менеджмент представляет собой:

А) Деятельность по управлению инновационными процессами в спортивной организации;

Б) Плановость и комплексность изменения деятельности спортивной организации

В) Нововведения в области спортивной техники, технологии, организации труда и управления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Целеполагание в спортивном менеджменте, «дерево целей», миссия.
2. Планирование в спортивном менеджменте, виды планов.
3. Организация как функция менеджмента, требования к оргструктурам.

4. Типы организационных структур.
5. Мотивация в спортивном менеджменте.
6. Модели мотивации (содержательные теории, процессуальные теории, метод «кнути и пряника»).
7. Контроль в спортивном менеджменте.
8. Этапы процесса контроля.
9. Сущность и виды информации.
10. Информационное обеспечение менеджмента.
11. Принятие управленческих решений, классификация.
12. Процесс разработки управленческих решений.
13. Стили управления спортивного менеджера.
14. Конфликты в организации: понятие, классификация, причины. Развитие конфликта
19. Управление конфликтами в организации.
15. Формальная и неформальная структуры организации. Групповые нормы и социальный контроль.
16. Формирование социально-психологического климата в группе.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Понятие «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное. 2. Предмет менеджмента в физической культуре и спорте. 3. Менеджмент как составная часть работников физкультурно-спортивных организаций. 4. Характерные черты и стадии менеджмента. 5. Законы и закономерности менеджмента. 6. Содержание понятий «предпринимательство», «бизнес», «предпринимательская структура». 7. Информация, как предмет, средство и продукт труда менеджера. 8. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте. 9. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. 10. Информационное обеспечение процесса управления. 11. Понятие документ и его функции, классификация документов. 12. Документооборот: понятия и структура продвижения документов. 13. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. 14. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью. 15. Региональное законодательство о физической культуре и спорте. 16. Понятие «система» управления (менеджмента) и её элементы. 17. Цели, виды и функции менеджмента физической культуры и спорта. 18. Принципы менеджмента физической культуры и спорта. 19. Методы менеджмента физической культуры и спорта. 20. Функциональные разновидности менеджмента физической культуры и спорта. 21. Сущность управленческих решений и их классификация. 22. Процесс разработки управленческих решений. 23. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. 24. Модели принятия решений. 25. Методы принятия решений. 26. Требования к качеству управленческих решений. 27. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и система. 28. Организационно-правовые формы реабилитационных организаций. 29. Структура менеджмента реабилитационных организаций. 30. Учредительные документы реабилитационных организаций. 31. Общая характеристика технологий создания реабилитационной организаций. 32. Процедура выбора организационно-правовой формы реабилитационной организации. 33. Процедура институционализации физкультурно-спортивных организаций. 34. Процедура лицензирования: деятельности реабилитационной организаций. 35. Государственные органы управления физической культуры и спорта: компетенция, структура управления. 36. Физкультурно-спортивные организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 37. Повышение квалификации и переподготовка специалистов по адаптивной физической культуре и спорту. 38. Тарифно-квалификационные требования по должностям работников адаптивной физической культуры и спорта.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Прогнозирует результаты применения технологий адаптивной физической культуры в различных ее видах

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не прогнозирует результаты применения технологий адаптивной физической культуры в различных ее видах.
---------------------------------	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 426 с.
2. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента : Учебник: Пер. с англ.. - М.: Дело, 1999. - 799 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Общий и специальный менеджмент : Учеб.. - М.: Изд-во РАГС, 2002. - 568 с.

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.