

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2.1 Лечебная физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре, а также учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре, а также учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.)	Оказывает консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре, а также учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.)

1	Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды	2	1	1	-	9	10	Опрос
2	Реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях и их профилактика	1	1	2	-	9	10	Опрос
3	Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	1	-	1	1	9	10	Опрос; Тестирование
4	Реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания	1	-	1	1	9	10	Опрос
5	Реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	1	-	2	1	9	10	Опрос
6	Подвижные игры в системе реабилитации детей	2	-	1	1	11	12	Опрос; Тестирование

Тема 1. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды (ПК-2)

Лекция.

Возрастные периодизации

Практическое занятие.

Методические указания по реабилитационным мероприятиям в работе с детьми.

Задания для самостоятельной работы.

Гипокинезия – причина нарушения физического, психического и моторного развития дошкольника

Тема 2. Реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях и их профилактика (ПК-2)

Лекция.

Наиболее распространенные инфекционные заболевания детского возраста. Задачи ЛФК для часто болеющих детей

Практическое занятие.

Периодизация и содержание физической реабилитации детей после инфекционных заболеваний.

Задания для самостоятельной работы.

Закаливание для часто болеющих детей

Тема 3. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей (ПК-2)

Лекция.

Краткая характеристика ревматизма пороков сердца, миокардита и функциональных нарушений в работе сердца. Система физической реабилитации при данных патологиях.

Практическое занятие.

Периодизация и содержание физической реабилитации детей заболеваний сердечно-сосудистой системы

Задания для самостоятельной работы.

Оздоровительная ходьба

Тема 4. Реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания (ПК-2)

Лекция.

Некоторые особенности дыхательной функции и органов дыхания у детей.

Практическое занятие.

ЛФК при бронхите у детей. ЛФК при хроническом (рецидивирующем) бронхите. ЛФК при пневмонии. ЛФК при бронхиальной астме у детей.

Задания для самостоятельной работы.

Основные причины, вызывающие различные заболевания органов дыхания у детей.

Тема 5. Реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы. (ПК-2)

Лекция.

Детский церебральный паралич (ДЦП): причины, классификация, двигательные, речевые и интеллектуальные нарушения. Миопатия: причины и последствия.

Практическое занятие.

Физическая реабилитация детей с ДЦП в условиях детского сада в период остаточных явлений. Комплекс реабилитационных средств при миопатии

Тема 6. Подвижные игры в системе реабилитации детей (ПК-2)

Лекция.

Подвижные игры как одно из средств лечебной физкультуры. Требования к играм, используемым в реабилитации детей

Практическое занятие.

Игры малой, средней и большой подвижности

Задания для самостоятельной работы.

Классификация игр, разработанная В.Л. Страковской

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях и их профилактика	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Подвижные игры в системе реабилитации детей	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников (стрейчинг, ритмопластика, динамическая пауза).
2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников (подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности).

Тема 2. Реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях и их профилактика

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).
2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников (гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая).

Тема 3. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей

1. Технология обучению здоровому образу жизни (физкультурное занятие, проблемно-игровые методы).
2. Технология обучению здоровому образу жизни (коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж).

Тема 4. Реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания

1. Коррекционные технологии в ДОО (арттерапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия).
2. Коррекционные технологии в ДОО (технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Тема 5. Реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

1. Закаливание в ДОО. Основные принципы закаливания.
2. Физиотерапия в ДОО.

Тема 6. Подвижные игры в системе реабилитации детей

1. Витаминотерапия и фитолечение в ДОО.
2. Работа с родителями в вопросах реализации здоровьесберегающих технологий ДОО.

Тестирование

Тема 3. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей

Тест №1

1. Задачи лечебной гимнастики при хронической пневмонии у детей предусматривают:
 1. усиление окислительно-восстановительных процессов в организме

2. профилактику спаечного процесса и ателектазов
3. повышение резервных возможностей дыхательной системы
4. усиление дренажной функции бронхов
5. профилактику образования ателектазов

6. Все варианты

2. Укрепление дыхательной мускулатуры достигается:
 1. укреплением мышц плечевого пояса
 2. укреплением мышцы спины
 3. укреплением мышц передней брюшной стенки
 4. увеличением подвижности позвоночника и грудной клетки
 5. укреплением мышц разгибателей спины

6. Все варианты

3. К рациональному типу реакции ребенка на физическую нагрузку относятся:
 1. гипертонический
 2. ступенчатый
 3. гипотонический

4. нормотонический

4. Возможны следующие двигательные режимы в стационаре детской больницы:

1. постельный и палатный

2. щадящий
3. свободный
4. переходный

5. К специальным упражнениям для детей сколиозом относят:

1. корригирующие

2. дыхательные

3. укрепляющих мышцы спины, поясницы, живота

4. увеличивающие мобильность позвоночника
5. на растяжение мышц разгибателей спины

6. Задачи лечебной физкультуры при нарушении осанки включают:

1. укрепление мышц разгибателей позвоночника и мышц живота

2. укрепление мышц сгибателей позвоночника
3. укрепление мышц поддерживающих свод стопы
4. укрепление мышц тазового дна

7. К рекомендуемым видам физической активности для детей неврозами и психопатиями с преобладанием процессов торможения в центральной нервной системе относятся:

1. плавание

2. ритмическая гимнастика
3. электронные и компьютерные игры
4. китайская пластическая гимнастика

8. Специальные упражнения у детей с острой травмой в периоде иммобилизации включают:

1. идеомоторные упражнения
2. изометрическое напряжение мышц травмированной зоны
3. динамические упражнения для здоровых суставов
4. уменьшение веса конечности

5. все варианты

9. Влияние плавания на организм детей раннего возраста проявляется в:

1. улучшении функции внешнего дыхания
2. улучшении терморегуляции организма
3. повышении не специфической сопротивляемости организма

4.улучшении функции кардиореспираторной системы и опорно-двигательного аппарата

5.закаливание организма

6. все варианты

10. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей предусматривает:

1.функциональные методы исследования системы кровообращения у детей при занятиях лечебной гимнастикой и лечебной физкультурой

2.функциональные методы исследования системы дыхательной у детей при занятиях лечебной гимнастикой и лечебной физкультурой

3.функциональные методы исследования нервной системы у детей при занятиях лечебной гимнастикой и лечебной физкультурой

4.функциональные методы исследования мышечной системы у детей при занятиях лечебной гимнастикой и лечебной физкультурой

5. все варианты

Тема 6. Подвижные игры в системе реабилитации детей

Тест №2

1. Задачи лечебной физкультуры у детей после пульмонеэктомии предусматривают:

1. улучшение вентиляции здорового легкого

2. улучшение дренажной функции бронхов

3. профилактику деформации грудной клетки

4. укрепление мышц тазового дна

2. Задачи лечебной физкультуры при детских церебральных параличах:

1. расслабление мышц при наличии гипертонуса и гиперкинезов

2. стимуляция функции ослабленных мышц

3. содействие своевременному развитию установочных рефлексов, обеспечивающих удержание головы, ползание, сидение, стояние.

4. тренировка функции вестибулярного аппарата

5. укрепление мышечно-связочного аппарата

6. все варианты

3. Укрепление дыхательной мускулатуры достигается:

1. укреплением мышц плечевого пояса

2. укреплением мышцы спины

3. укреплением мышц передней брюшной стенки

4. увеличением подвижности позвоночника и грудной клетки

5. укреплением мышц разгибателей спины

6. все варианты

4. Оздоровительное гигиеническое значение плавание при сколиозе у детей состоит в:

1. укреплении скелетной мускулатуры

2. разгрузки позвоночника

3. повышении подвижности грудной клетки, улучшении функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем

4. совершенствовании терморегуляции, закаливания организма

5. все варианты

5. К специальным упражнениям при острой пневмонии у детей не относятся:

1. общеразвивающие упражнения для мелких групп мышц

2. полное дыхание

3. увеличивающие подвижность грудной клетки и диафрагмы

4. с задержкой на вдохе

5. дыхательные упражнения с сопротивлением

6. Задачами лечебной гимнастики при ревматизме у детей являются:

1. создание наиболее благоприятных условий для работы сердца
2. улучшение функции внешнего дыхания
3. профилактика осложнений
4. постепенная тренировка сердечно-сосудистой системы, к постепенно возрастающим физическим нагрузкам

5. все варианты

7. Общие принципы закаливания детей:

1. начинать закаливающие процедуры с комфортных температур
2. постепенно увеличивать силу закаливающего фактора
3. проводить закаливающие процедуры регулярно, без перерывов
4. выполнять закаливающие процедуры на разном уровне теплопродукции организма

5. все варианты

8. К специальным упражнениям при ожирении относятся:

1. гимнастические упражнения для крупных мышечных групп

2. ходьба в среднем и быстром темпе

3. бег
4. занятия на тренажерах
5. укрепление мышц живота

9. К специальным упражнениям при экссудативном плеврите у детей относятся:

1. диафрагмальное дыхание

2. с максимальным растяжением грудной клетки

3. для мышц плечевого пояса

4. увеличение продолжительности выдоха
5. упражнений на велоэргометре

10. К двигательным режимам в детском санатории относятся:

1. палатный
- 2. щадящий и щадяще-тренирующий**
3. свободный
- 4. тренировочный**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Вопросы для зачета

1. Какие наиболее распространенные инфекционные заболевания характерны для детского возраста? Какова клиническая картина?
2. Перечислите задачи ЛФК при ОРВИ.
3. Какие виды лечения положением применяются при ОРВИ?
4. Каковы особенности методики ЛГ при ОРВИ?
5. Понятие о ревматизме и его эпидемиология.
6. Охарактеризуйте три периода восстановительного лечения детей в активной фазе ревматизма.
7. Понятие о миокардите и его эпидемиология?
8. Каковы задачи ЛФК при миокардите у детей раннего возраста?
9. Охарактеризуйте средства ЛФК, используемые при миокардите.
10. Понятие о функциональных нарушениях в работе сердца и их эпидемиология?
11. Каковы особенности ЛГ при миокардите?

12. Перечислите отличия бронхо-легочной системы детей от взрослых.
13. Назовите причины, вызывающие заболевания органов дыхания у детей.
14. Особенности клинической картины при бронхите у детей?
15. Перечислите применяемые при бронхите у детей лечение положением.
16. Охарактеризуйте особенности методики ЛГ при пневмонии в детском возрасте.
17. Охарактеризуйте звуковую гимнастику, применяемую при пневмонии.
18. Эпидемиология бронхиальной астмы у детей?
19. Назовите особенности методики при бронхиальной астме.
20. Понятие о ДЦП и его эпидемиология?
21. Охарактеризуйте четыре периода восстановления двигательной сферы ребенка, страдающего ДЦП.
22. Назовите задачи физической реабилитации в период остаточных явлений ДЦП.
23. Какие группы физических упражнений используются в реабилитации детей с ДЦП?
24. Понятие о миопатии и ее эпидемиология?
25. Охарактеризуйте наиболее распространенные формы миопатии.
26. Каковы особенности методики физической реабилитации при миопатии?
27. Перечислите требования к играм, используемым в реабилитации детей.
28. Охарактеризуйте классификацию игр, разработанную В.Л. Страковской.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Подбор физических упражнений и определение их продолжительности при возрастных инфекционных заболеваниях и их профилактика.
2. Определение режима двигательной активности в зависимости от периода заболевания органов дыхания.
3. Обучение ребенка самостоятельным занятиям ЛФК.
4. Методика физической реабилитации детей с ДЦП с использованием специализированных тренажеров.
5. Составление программы реабилитации при бронхиальной астме.
6. Оценка параметров, дающих информацию о двигательном и функциональном состоянии ребенка.
7. Оценка воздействия и эффективности ЛФК
8. Классический и аппаратный метод массажа в физической реабилитации детей с ДЦП.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Оказывает консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не способен оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Epifanov (Епифанов) V. A. (B. A.), Epifanov (Епифанов) A. V. (A. B.) Physical therapy [Лечебная физическая культура] : tutorial guide. - 4-е изд., доп.. - Moscow: GEOTAR-Madia, 2020. - 568 p.
2. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 123 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70632.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 401 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474359>
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура : Учебник для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 608 с.

6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

2. Электронные ресурсы Российской госуда<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> -

3. ЭБС «Руконт» - <http://rucont.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.