

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.9.2 Физическая реабилитация в травматологии

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

	ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки	Привлекает ресурсы инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая
--	--	--

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Адаптивная физическая реабилитация	+				+					
2	Преддипломная практика				+						+
3	Профессионально-ориентированная практика			+					+		
4	Физическая реабилитация			+				+			
5	Физическая реабилитация в педиатрии			+				+			
6	Физическая реабилитация в эндокринологии		+				+				

7	Физическая реабилитация при внутренних болезнях			+				+		
8	Физическая реабилитация при заболеваниях кардиореспираторной системы			+				+		
9	Физическая реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата			+				+		
10	Физическая реабилитация при метаболических заболеваниях		+					+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Физическая реабилитация в травматологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Физическая реабилитация в травматологии» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	16	6
Лекции (Лекции)	8	2
Практические (Практ. раб.)	8	4
Самостоятельная работа (СР)	56	62
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Понятие о травме и травматической болезни	1	1	1	-	6	8	Опрос

2	Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса	1	1	1	-	6	8	Групповая дискуссия
3	Физическая реабилитация при повреждениях суставов	1	-	1	1	6	8	Практическое задание
4	Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза	1	-	1	1	6	8	Опрос; Тестирование
5	Физическая реабилитация при травмах кисти и стоп	1	-	1	1	8	8	Опрос
6	Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз	1	-	1	1	8	6	Опрос
7	Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях	1	-	1	-	8	8	Опрос
8	Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	1	-	1	-	8	8	Опрос; Тестирование

### Тема 1. Понятие о травме и травматической болезни (ПК-1)

#### Лекция.

Травма. Травматическая болезнь. Травматический шок

#### Практическое занятие.

Принципы реабилитации в травматологии

#### Задания для самостоятельной работы.

Механизм нормализации функций после травм опорно-двигательного аппарата

### Тема 2. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса (ПК-1)

#### Лекция.

Переломы: определение, классификация, лечение

### **Практическое занятие.**

Этапы и содержание физической реабилитации при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса

### **Задания для самостоятельной работы.**

Массаж и физиотерапия при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса

## **Тема 3. Физическая реабилитация при повреждениях суставов (ПК-1)**

### **Лекция.**

Повреждения суставов: ушибы, внутрисуставные переломы и вывихи. Задачи ЛФК на различных этапах физической реабилитации при повреждениях суставов.

### **Практическое занятие.**

Физическая реабилитация при вывихе плечевого и травмах локтевого сустава. Физическая реабилитация при травмах коленного и голеностопного суставов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Показания и противопоказания к физиотерапии и массажу при травмах суставов

## **Тема 4. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза (ПК-1)**

### **Лекция.**

Классификация переломов позвоночника. Переломы таза: определение, классификация, причины. лечение.

### **Практическое занятие.**

Реабилитация при компрессионных переломах шейных позвонков. Реабилитация при компрессионных переломах грудных и поясничных позвонков. Длительность отдельных периодов ЛФК (дни) в зависимости от характера переломов таза.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Лечение положением

## **Тема 5. Физическая реабилитация при травмах кисти и стоп (ПК-1)**

### **Лекция.**

Переломы пястных костей. Перелом-вывих основания первой пястной кости. Повреждение стопы

### **Практическое занятие.**

Задачами периодов реабилитации при травмах кисти. Методика лечебной физкультуры при травмах в области стопы

### **Задания для самостоятельной работы.**

Повреждения ахиллова сухожилия

## **Тема 6. Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз (ПК-1)**

### **Лекция.**

Челюстно-лицевые травмы. Повреждения ЛОР-органов. Понижающие и непроникающие травмы глаз.

### **Практическое занятие.**

Методики ЛФК, применяемые при переломах верхней и нижней челюстей. Массаж и тепловые процедуры. Методика занятий ЛФК при повреждениях ЛОР-органов. Подготовительный и основной периоды травм глаз.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Методы двучелюстной, одночелюстной и комбинированной фиксации. Наиболее распространенные травмы ЛОР-органов. Физиотерапевтическое лечение в офтальмологической практике.

## **Тема 7. Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях (ПК-1)**

**Лекция.**

Виды и тяжесть ожогов. Ожоговая болезнь. Физиотерапия и массаж при ожогах. Степени отморожения

**Практическое занятие.**

Методика ЛФК при ожогах. Задачи и методика лечебной физической культуры при отморожении.

**Задания для самостоятельной работы.**

Периодизация ожоговой болезни. Скрытый и реактивный периоды отморожения.

## **Тема 8. Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. (ПК-1)**

**Лекция.**

Спортивный травматизм. Особенности реабилитация спортсменов

**Практическое занятие.**

Структура и содержание физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата спортсменов. Группы физических упражнений, используемых в физической реабилитации спортсменов.

**Задания для самостоятельной работы.**

Экспертная оценка готовности к тренировочно-соревновательным занятиям после реабилитационных мероприятий

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие о травме и травматическо й болезни	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса	Групповая дискуссия	10	<p>8-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>4-7 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>1-4 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>
3.	Физическая реабилитация при повреждениях суставов	Практическое задание	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.</p> <p>8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результатов вторичных социологических исследований</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
4.	Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

5.	Физическая реабилитация при травмах кисти и стоп	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Групповая дискуссия

Тема 2. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса

1. Охарактеризуйте повреждения локтевого сустава.

Виды вывихов в локтевом суставе.

### Опрос

Тема 1. Понятие о травме и травматической болезни

1. Дайте характеристику повреждений суставов (виды, симптоматика, лечение).

2. Дайте определение понятия «привычный вывих плеча» и причины к нему приводящие.

Тема 4. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза

1. Назовите основные функции позвоночного столба.

2. Какие вы знаете повреждения позвоночника?

3. Что такое множественные и комбинированные переломы позвоночника?

### Тема 5. Физическая реабилитация при травмах кисти и стоп

1. Расскажите о причинах возникновения и методах лечения компрессионных переломов позвоночника.
2. В каких отделах позвоночника возникают переломы остистых и поперечных отростков позвонков?
3. Какой вид иммобилизации применяется при переломах остистых и поперечных отростков позвонков?

### Тема 6. Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз

1. Какой вид иммобилизации применяется при переломах остистых и поперечных отростков позвонков?
2. Расскажите о физической реабилитации при компрессионных переломах шейных позвонков (методы лечения, задачи, формы, средства ЛФК).
3. Расскажите о физической реабилитации при компрессионных переломах грудных и поясничных позвонков (методы лечения, характеристика иммобилизации, задачи, формы, средства ЛФК).

### Тема 7. Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях

1. Назовите причины возникновения повреждений таза.
2. Перечислите виды переломов таза.
3. Охарактеризуйте повреждения кисти и методы их лечения и реабилитации.
4. Виды повреждений стопы.

### Тема 8. Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

1. Расскажите об особенностях физической реабилитации при челюстно-лицевых травмах.
2. В чем заключается физическая реабилитация при повреждениях ЛОР-органов?
3. Дайте характеристику ожогам и «ожоговой болезни».
4. Основные особенности принципов реабилитации спортсменов?

## Практическое задание

### Тема 3. Физическая реабилитация при повреждениях суставов

1. Методика физической реабилитации при вывихах в локтевом суставе.
2. Виды повреждений коленного сустава.

## Тестирование

### Тема 4. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза

#### Контрольный срез №1

1. Задачами ЛФК при острой травме в постиммобилизационном периоде являются:
  - а) укрепление гипотрофических мышц, восстановление движений в полном объеме
  - б) образование костной мозоли
  - в) тренировка вестибулярного аппарата
  - г) повышение физической работоспособности и подготовка к труду
  - д) **правильно а) и г)**
2. У больной в период иммобилизации гипсовой повязкой или скелетным вытяжением рекомендуются изометрические мышечные напряжения (без изменения длины мышц и без движений в суставах). Это способствует:
  - а) улучшению кровообращения сегмента

- б) поддержанию тонуса мышц
- в) тренировке мышечного чувства
- г) улучшению консолидации отломков после перелома

**д) всему перечисленном**

**3. При растяжении связочного аппарата г/с сустава с первых дней заболевания назначают:**

**а) парафиновой аппликации**

- б) диадинамических и интерференционных токов
- в) электросна
- г) УФО в эритемной дозе

**4. Показаниями к назначению механотерапии (на маятниковом аппарате) являются:**

- а) стойкие контрактуры на почве рубцовых процессов
- б) контрактуры паралитического происхождения
- в) контрактуры в поздние сроки после травмы, длительной иммобилизации
- г) контрактуры после перенесенного артрита

**д) все перечисленные**

**5. Задачами ЛФК при компрессионных переломах позвоночника являются все перечисленные, исключая:**

- а) вытяжение позвоночника
- б) стимуляцию функций внутренних органов

**в) осевую нагрузку на позвоночник**

- г) реклинацию
- д) профилактику трофических нарушений

**6. Обучению навыку ходьбы и тренировке в ходьбе способствуют:**

- а) толчок передним отделом стопы в конце опорной фазы
- б) перенос ноги
- в) вынос вперед голени
- г) опора на пятку, пережат стопы

**д) все перечисленное**

**7. В восстановительном лечении травм используются следующие методические приемы:**

- а) расслабление мышц травмированной зоны
- б) облегчение веса конечности
- в) использование скользящих поверхностей для движений
- г) специальная укладка после занятий

**д) все перечисленное**

**8. К общим противопоказаниям к применению ЛФК при острой травме относятся:**

**а) тяжелое состояние больного и высокая температура тела**

- б) экстрасистолия
- в) атония кишечника

**9. Задачами ЛФК при острой травме в период иммобилизации являются:**

- а) повышение жизненного тонуса больного
- б) противодействие гипотрофии нервно-мышечного аппарата, улучшение функции внутренних органов
- в) подготовка к развитию функции движения в иммобилизационном участке
- г) обучение смене положения тела и конечностей в условиях, благоприятных для восстановления нарушенных функций

**д) все перечисленное**

**10. Физические упражнения при острой травме предупреждают:**

- а) тромбоэмболические осложнения
- б) развитие мышечной атрофии и тугоподвижности суставов

в) старение организма.

## Тема 8. Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

### Контрольный срез №2

1. При растяжении связок голеностопного сустава через 2-3 часа после травмы применяют:

а) электрическое поле УВЧ

б) лазер

**в) холод**

г) теплые ванночки и диадинамические токи

2. Для разработки после переломов пальцев рук применяют все перечисленное, кроме:

**а) подводного душа-массажа**

б) ультразвука

в) гальванизации

г) йод-электрофореза

д) вибротерапии

3. К упражнениям, вызывающим увеличение мобильности позвоночника, относятся все перечисленные, исключая:

а) динамические

б) на вытяжение позвоночника

в) упражнения, выполняемые на наклонной плоскости

г) выполнение упражнений с большой амплитудой

**д) статические упражнения**

4. При разрыве лонного сочленения и переломе переднего полукольца таза лечебная гимнастика во втором периоде включает все перечисленное, кроме:

а) упражнений для обеих ног

б) изометрического напряжения мышц ног, таза, туловища

**в) упражнений лежа на животе**

г) дыхательных упражнений

д) упражнений лежа на спине и на боку

5. Трудотерапия при деформациях и последствиях травм верхних конечностей дает хорошие результаты при всем перечисленном, кроме:

а) восстановления нарушенных функций двигательного аппарата через труд

б) приспособления (адаптации) к труду при стойких деформациях

в) профессиональной ориентации и переобучение больных

г) интенсивного общеукрепляющего действия на весь организм

**д) использования трудотерапии при острой травме**

6. К средствам физической реабилитации в травматологии могут относиться:

а) лечебная физкультура

б) механотерапия и трудотерапия

в) мануальная терапия

г) массаж ручной и механический (подводный, вибрационный, пневмоударный, точечный)

д) все перечисленное

7. Оздоровительно-гигиеническое значение плавания при травмах позвоночника состоит:

а) в укреплении скелетной мускулатуры

б) в разгрузке позвоночника

в) в повышении подвижности грудной клетки, улучшении функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем

г) в совершенствовании терморегуляции, закаливании организма

**д) во всем перечисленном**

8. При обморожениях III степени в ранние сроки для улучшения кровообращения целесообразно назначить:

**а) электрическое поле УВЧ и УФ-облучение**

б) переменное магнитное поле

в) ванны минеральные

9. При III-IV степени отморожений после хирургической обработки применяют:

а) электромагнитное поле СВЧ (460 МГц)

б) парафиновые аппликации

в) лазеротерапию

г) ток надтональной частоты

**д) все перечисленное верно**

10. Обучению навыку ходьбы и тренировке в ходьбе способствуют:

а) толчок передним отделом стопы в конце опорной фазы

б) перенос ноги

в) вынос вперед голени

г) опора на пятку, перекал стопы

**д) все перечисленное.**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (ПК-1)**

Вопросы зачета

1. Периоды физической реабилитации при внутрисуставных переломах и вывихах.
2. Задачи и методика физической реабилитации по трем периодам при переломе хирургической шейки бедра.
3. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в первом периоде после оперативного лечения привычного вывиха плеча.
4. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов во втором и третьем периодах после оперативного лечения привычного вывиха плеча.
5. Задачи и методы физической реабилитации по трем периодам при внутрисуставных переломах локтевого сустава.
6. Физическая реабилитация при оперативном лечении разрыва крестообразных связок.
7. Физическая реабилитация при переломе мыщелков бедра и большеберцовой кости.
8. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в раннем послеоперационном лечении при менискэктомии.
9. Задачи и методика физической реабилитации во втором периоде после менискэктомии.
10. Задачи и методика физической реабилитации в тренировочно-восстановительном периоде после менискэктомии.
11. Физическая реабилитация при повреждениях голеностопного сустава.
12. Расскажите о восстановительном лечении при разрыве лонного сочленения. Дайте характеристику I, II, III периодов ЛФК. Задачи, формы, средства ЛФК.
13. Расскажите о методике лечебной гимнастики при переломе вертлужной впадины в I, II, III периодах ЛФК.
14. Дайте характеристику занятий лечебной гимнастикой при переломах типа Мальгенья на различных периодах восстановительного лечения.
15. Дайте основы методики физической реабилитации при переломах одной или нескольких костей и фаланг пальцев.
16. Особенности методики физической реабилитации при переломах отдельных костей стопы.
17. Методика физической реабилитации при травмах глаз.

18. В чем заключается, физическая реабилитация больных на разных стадиях развития ожоговой болезни.
19. Расскажите об особенностях физической реабилитации больных с «ожоговой болезнью» при хирургическом методе лечения.
20. Понятие об отморожении, его степенях и течении.
21. Физическая реабилитация при отморожениях: задачи и методика.
22. Дайте определение и характеристику трех этапов реабилитации спортсменов.
23. Задачи и методы физической реабилитации спортсменов на этапе медицинской реабилитации.
24. Задачи и методы физической реабилитации на этапе спортивной реабилитации.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

#### Практические задания

1. Двигательные тесты, характеризующие степень восстановления плечевого сустава после операции.
2. Двигательные тесты, характеризующие степень восстановления локтевого сустава после операции
3. Двигательные тесты, характеризующие степень восстановления коленного сустава после операции.
4. Двигательные тесты, характеризующие степень восстановления голеностопного сустава после операции.
5. Как иммобилизуется больной при изолированном переломе одной кости или костей тазового кольца?
6. Как иммобилизуется больной при разрыве лонного сочленения?
7. Как иммобилизуется больной при переломе вертлужной впадины?
8. Как иммобилизуется больной при переломе типа Мальгенья?
9. Задачи и методики физической реабилитации при оперативном сшивании ахиллова сухожилия.
10. Двигательные тесты, характеризующие степень восстановления спортсменов после операции.
11. Особенности методики построения этапа начальной спортивной тренировки.
12. Дайте представление об экспертной оценке готовности спортсмена к тренировочно-соревновательным нагрузкам после травмы или операции.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Привлекает ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не привлекает ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Егорова С. А., Ворожбитова А. Л. Физическая реабилитация : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230>
2. Егорова, С. А., Ворожбитова, А. Л. Физическая реабилитация : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Физическая реабилитация. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63027.html>
3. Попов С.Н. Физическая реабилитация : Учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 603 с.
4. Попов С.Н., Козырева О.В., Малашенко М.М., Жук И.А. Физическая реабилитация : учеб. : в 2-х т.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013
5. Царик А.В. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации. - М.: Советский спорт, 2004. - 573 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Мукина Е.Ю. Физическая реабилитация : УМК по спец.: "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Мукина Е. Ю., Лернер В. Л., Селитреникова Т. А., Дерябина Г. И., Симонов С. Н. Физическая реабилитация : [учеб. пособие]. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015
3. Ч. 1: физическая реабилитация при деформации и травмах опорно-двигательного аппарата, 2015. - 183 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
2. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.