

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9.1 Организационно-педагогическое обеспечение развития
адаптивного спорта

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов	Формирует перечень материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	2	3
1	Менеджмент и социология физической культуры и спорта	+		+	

2	Организационно-методическое обеспечение реабилитационной деятельности с применением средств адаптивной физической культуры		+		+
3	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	+		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Организационно-педагогическое обеспечение развития адаптивного спорта» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Организационно-педагогическое обеспечение развития адаптивного спорта» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	32	14
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	16	8
Самостоятельная работа (СР)	74	119
Курсовая работа	2	2
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Методологические основы теории адаптивного спорта: введение в теорию адаптивного спорта	2	1	4	1	14	19	Собеседование

2	Построение спортивной подготовки инвалидов, основные компоненты спортивной тренировки	4	1	2	1	12	20	Собеседование
3	Виды подготовки спортсмена, содержание сторон и направлений спортивной подготовки инвалидов	2	1	4	1	12	20	Собеседование
4	Средства и методы спортивной подготовки инвалидов	4	1	2	1	12	20	Собеседование
5	Классификация основных направлений развития АС. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	2	1	2	2	12	20	Собеседование
6	Организационные основы адаптивного спорта	2	1	2	2	12	20	Собеседование; Тест; Тест

Тема 1. Методологические основы теории адаптивного спорта: введение в теорию адаптивного спорта (ПК-4)

Лекция.

Теория адаптивного спорта как научная дисциплина. Специфика спортивной деятельности спортсменов-инвалидов.

Структура теории адаптивного спорта и краткая характеристика ее основных разделов (теории спортивных соревнований, теории спортивной подготовки, теории спортивного отбора).

Теория спорта как наука об основных закономерностях спортивной деятельности и путях повышения ее эффективности.

Связь теории адаптивного спорта с другими дисциплинами. Частные методики научного исследования в области теории спорта: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование и др

Задания для самостоятельной работы.

Спорт как неотъемлемая часть культуры современного общества. Общая характеристика социальных функций спорта. Эталонная и эвристическая функции спорта. Мотивы занятий спортом. Воспитательная функция спорта. Спорт как фактор разностороннего развития человека. Оздоровительно-рекреативная функция спорта. Эстетическая функция спорта. Причины необычайной популярности спорта как зрелища. Взаимосвязь спорта и искусства. Роль спорта в социальной интеграции. Идеологическое значение спорта, спорт и политика. Коммуникативное значение спорта, спорт как фактор международных связей. Профессиональный спорт, спорт как коммерческое предприятие.

Тема 2. Построение спортивной подготовки инвалидов, основные компоненты спортивной тренировки (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса спортивной подготовки. Их примерные возрастные и временные границы. Этап начальной подготовки. Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений. Проблема своевременного (в возрастном аспекте) начала занятий. Особенности предварительной спортивной подготовки. Проблемы спортивной ориентации и отбора для специализированной спортивной подготовки (общетеоретические и педагогические аспекты). Основные задачи спортивной подготовки на этапе. 7

Этап предварительной базовой подготовки. Основная направленность и характер процесса спортивной подготовки. Особенности структуры годичной подготовки. Этап специализированной базовой подготовки. Определяющие черты, данные об оптимальных сроках начала специализации в различных видах спорта и объективные признаки завершения этапа предварительной базовой подготовки. Особенности содержания и построения тренировки, обусловленные возрастными и другими факторами; проблемы нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок. Особенности общего режима специализированной базовой подготовки.

Этап реализации индивидуальных возможностей; временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие их вариативность. Данные о возрастных периодах, наиболее благоприятных для достижения высоких результатов в различных видах спорта. Особенности содержания и построения подготовки спортсменов высокого класса; особенности динамики тренировочных и соревновательных нагрузок в годы, непосредственно предшествующие высшим достижениям, и в годы максимальных достижений; специфика общего режима спортивной деятельности в эти годы.

Этап сохранения достижений (стадия спортивного долголетия). Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена; основные тенденции изменения спортивной деятельности, обусловленные этими факторами.

Социальное и личностное значение «спортивного долголетия». Зависимость сроков и темпов возрастного регресса спортивных достижений от индивидуальных особенностей, системы спортивной подготовки и общих условий жизни спортсмена. Отличительные черты тренировочного процесса, соревновательной практики и использования дополнительных факторов оптимизации состояния организма спортсмена в годы поддержания достигнутых результатов и сохранения базового уровня тренированности; проблемы нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок. Проблемы завершения спортивной карьеры

Задания для самостоятельной работы.

Сущность спортивной формы (как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению), ее критерии и общие закономерности развития. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки. Внешние условия периодизации спортивной тренировки. Основные обстоятельства, обуславливающие ее вариации. Особенности построения тренировки в различные периоды большого цикла тренировки. Определяющие черты подготовительного периода (периода фундаментальной подготовки) в большом тренировочном цикле; особенности решаемых задач и критерии их реализации, особенности состава средств, методов и соотношения разделов подготовки спортсмена, особенности динамики нагрузок и поэтапного построения тренировки, характерные для этого периода. Его временные границы. Система мезоциклов, типичная для подготовительного периода; ее оправданные вариации, зависящие от условий построения тренировки

Тема 3. Виды подготовки спортсмена, содержание сторон и направлений спортивной подготовки инвалидов (ПК-4)

Практическое занятие.

Основные стороны (факторы) в системе подготовки спортсменов; их роль и соотношение как «подсистем» в системе спортивной подготовки. Определение общей цели, достигаемой в процессе подготовки спортсменов. Спортивная тренировка – основа (главный компонент и основная форма) спортивной подготовки; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Эволюция методики спортивной тренировки. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов, дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих⁸ восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсменов. Общие принципы построения комплексной целевой программы подготовки спортсменов (конечная и промежуточные цели; необходимые уровни развития отдельных двигательных способностей (модельные характеристики спортсменов); тренировочный план; календарь соревнований; система комплексного контроля; система восстановительных мероприятий; система материально-технического и финансового обеспечения подготовки). Обобщенная оценка кумулятивных состояний, обусловленных тренировкой и подготовкой спортсменов (тренированности и подготовленности).

Задания для самостоятельной работы.

Специфическое содержание физической подготовки: ее роль, подразделы и соотношения с другими разделами спортивной подготовки. Взаимосвязи разделов (подразделов) физической подготовки спортсмена. Общие и частные задачи, решаемые в процессе технической подготовки спортсмена, и критерии их реализации. Средства и методы, преимущественно используемые в спортивно-технической подготовке (систематизационная характеристика). Стадии и этапы технической подготовки спортсмена как многолетнего непрерывного процесса достижения технического мастерства и его углубленного совершенствования; их соотношение с общей структурой тренировочного процесса. Особенности методики формирования новых спортивно-технических умений и навыков (особенности задач, средств, методов и методических условий при формировании ориентировочной основы нового соревновательного действия, при его практическом разучивании или существенной перестройке освоенных ранее навыков). Оценка и методика совершенствования техники в избранном виде спорта. Содержание системы тактической подготовки. Общие и частные задачи, решаемые в процессе тактической подготовки спортсмена (спортивной команды), критерии их реализации. Средства и методы, преимущественно используемые в целях спортивно- тактической подготовки. Этапы спортивно-тактической подготовки, их соотношение с этапами спортивно- технической подготовки и периодикой тренировочного процесса. Пути и условия оптимизации предпосылок тактического совершенствования. «Тактические упражнения» как основной фактор практического формирования и совершенствования спортивно-тактических навыков и умений; их типы, разновидности и основные правила применения. Тактически ориентированная соревновательная практика как специфический фактор тактической подготовки спортсмена (команды). Специальные проблемы технико-тактической подготовки спортсменов высокого класса. Перспективы ее совершенствования. Виды психологической подготовки. Конкретные мотивационные основы деятельности спортсмена; проблемы их направленного формирования и коррекции. Принципы формирования и регулирования межличностных и внутри коллективных отношений в условиях спортивной деятельности. Личностные качества тренера и стили его мышления. Теория спортивного конфликта. Воспитание волевых и связанных с ними качеств «спортивного характера»; содержание и основы методики всесторонней волевой подготовки спортсмена. Понятие о специализированных восприятиях. Основные функции специализированных восприятий. Взаимодействие различных анализаторов в специфических условиях конкретной спортивной деятельности. Методика оценки специализированных восприятий в различных видах спорта. Методика совершенствования специализированных восприятий

Тема 4. Средства и методы спортивной подготовки инвалидов (ПК-4)

Практическое занятие.

Общеподготовительные, специально-подготовительные, вспомогательные и соревновательные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки спортсменов-инвалидов. Задачи общей, специальной и вспомогательной подготовки. Методы спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и вводная характеристика). Обобщенное понятие об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, отложенный и кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»); их отличительные признаки и взаимосвязь. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса. Параметры и критерии тренировочных нагрузок; их объем и интенсивность; зоны мощности. Внешние и внутренние характеристики нагрузки. Функции и типы интервалов отдыха в тренировочном процессе (ординарные, жесткие, максимизирующие). Проблема объективной обобщенной оценки параметров тренировочной нагрузки и изменения их эффективности в зависимости от типа интервалов отдыха. Общепедагогические средства и методы в процессе спортивной подготовки. Использование в подготовке спортсменов специализированных форм речевого общения, убеждения, внушения, разъяснения и управления, идеомоторных, аутогенных и других методов. Место в системе спортивной подготовки гигиенических, медико-биологических, физиологических, диетологических и других специальных средств повышения функциональных возможностей организма, усиления эффекта тренировки и оптимизации восстановительных процессов (общая систематизирующая характеристика); этические и методические проблемы их применения. Естественно-средовые факторы подготовки спортсмена (направленное использование условий среднегорья, сезонно-климатических условий и т.д.). Общие условия жизни спортсмена как факторы, влияющие на систему его спортивной подготовки; взаимосвязь режима жизни и режима спортивной деятельности

Задания для самостоятельной работы.

Сущность связей и отношений, определяющих структуру спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на нее. Взаимообусловленность структуры и содержания тренировки. Взаимосвязь структуры тренировочного процесса и системы спортивных состязаний. Классификация структур, характеризующих различные звенья, этапы и стадии тренировочного процесса (микроструктура, мезоструктура, макроструктура). Тренировочное занятие как относительно самостоятельное звено тренировочного процесса. Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке; их этапы. Основные факторы и условия, влияющие на их структуру; зависимость содержания и форм построения тренировочных занятий от их задач, места в структуре микроциклов тренировки. Типы и организация тренировочных занятий (в зависимости от поставленных задач; по направленности; по величине нагрузки). Определяющие черты и закономерности построения микроциклов в спортивной тренировке. Основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность структуры микроциклов в процессе спортивной тренировки; типы микроциклов. Особенности структуры микроцикла в зависимости от периода подготовки и количества тренировочных занятий в течение дня. Перспективы совершенствования микроструктуры тренировки. Мезоцикл как система микроциклов, составляющих относительно законченный этап (под этап) тренировочного процесса; определяющие черты мезоциклов и закономерности построения тренировки в рамках данных циклов. Типы мезоциклов, их характеристика; основные факторы, обуславливающие вариативность их структуры.¹⁰ Особенности построения мезоциклов в зависимости от этапов многолетней подготовки. Особенности сочетания микроциклов в мезоциклах различных типов. Проблемы изучения и перспективы оптимального построения тренировки в рамках мезоциклов

Тема 5. Классификация основных направлений развития АС. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом (ПК-4)

Практическое занятие.

Основные направления адаптивного спорта. (Основные направления адаптивного спорта: паралимпийское, специальное олимпийское, спортивные движения глухих). Традиционная модель соревновательной деятельности (Календарь соревнований, организация соревнований и спортивных праздников). Нетрадиционная модель соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности

Задания для самостоятельной работы.

Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом

Тема 6. Организационные основы адаптивного спорта (ПК-4)

Практическое занятие.

Отличительные черты адаптивного спорта. (Основные направления адаптивного спорта: паралимпийское, специальное олимпийское, спортивные движения глухих). Конкретизация цели и задач адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте. Теоретическая концепция обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. (Основные направления адаптивного спорта: паралимпийское, специальное олимпийское, спортивные движения глухих).

Задания для самостоятельной работы.

История Адаптивного спорта. Становление и развитие адаптивного спорта за рубежом. Становление и развитие адаптивного спорта в нашей стране. Становление и развитие АС для лиц с нарушением ОДА. Становление и развитие АС для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие АС для лиц с нарушением зрения. Становление и развитие АС для лиц с нарушением интеллекта. История Паралимпийского движения. История Сурдлимпийского движения. История Специального Олимпийского движения

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Методологические основы теории адаптивного спорта: введение в теорию адаптивного спорта	Собеседование	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на 12 вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
2.	Построение спортивной подготовки инвалидов, основные компоненты спортивной тренировки	Собеседование	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на 12 вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

3.	Виды подготовки спортсмена, содержание сторон и направлений спортивной подготовки инвалидов	Собеседование	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на 12 вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
4.	Средства и методы спортивной подготовки инвалидов	Собеседование	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на 12 вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

5.	Классификация основных направлений развития АС. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 14</p> <p>5-7 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Организационные основы адаптивного спорта	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 14</p> <p>5-7 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Тест(контрольный срез)	10	Тест состоит из 25 вопросов. 8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
	Тест(контрольный срез)	10	Тест состоит из 25 вопросов. 8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

			<p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Методологические основы теории адаптивного спорта: введение в теорию адаптивного спорта

1. Определение понятий «спорт», «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивная тренировка», «спортивное достижение».
2. Функции спортивных соревнований.
3. Сущность и социальные функции спорта.
4. Социальные функции спорта.
5. Соревнование как средство и метод подготовки спортсмена.
6. Тренировочное занятие, его структура и содержание.

Тема 2. Построение спортивной подготовки инвалидов, основные компоненты спортивной тренировки

1. Спортивное достижение и определяющие его факторы.
2. Общая характеристика спортивной тренировки.
3. Средства спортивной подготовки.
4. Методы спортивной тренировки.
5. Методы обучения технике двигательного действия.
6. Нагрузка и отдых в спортивной тренировке.
7. Система и календарь спортивных соревнований.

Тема 3. Виды подготовки спортсмена, содержание сторон и направлений спортивной подготовки инвалидов

1. Спортивная тактика и ее особенности в различных видах спорта.
2. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена.
3. Спортивно-техническая подготовка спортсмена.
4. Физическая подготовка спортсмена (общая характеристика).
5. Воспитание волевых качеств спортсмена.
6. Воспитание нравственных качеств спортсмена.
7. Основы периодизации тренировочного процесса (общая характеристика).
8. Этап предварительной подготовки спортсмена в системе многолетних занятий спортом.

Тема 4. Средства и методы спортивной подготовки инвалидов

1. Этап начальной специализации в системе многолетних занятий спортом.
2. Этап спортивного совершенствования в системе многолетних занятий спортом.
3. Этап углубленной специализации в системе многолетних занятий в избранном виде спорта.

4. Подготовительный период тренировки и его назначение.
5. Переходный период спортивной тренировки и его назначение.
6. Соревновательный период и его назначение.
7. Структура и содержание малых циклов тренировки (микроциклов).

Тема 5. Классификация основных направлений развития АС. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом

1. Структура и содержание средних циклов тренировки (мезоциклов). 30. Структура и содержание больших циклов тренировки (макроциклов).
2. Тренажеры и тренажерные устройства в обучении двигательным действиям и воспитании физических качеств.
3. Общепедагогические методы в спортивной тренировке.
4. Методы воспитания физических качеств спортсмена.
5. Спортивная форма и фазы ее развития.
6. Побудительные начала спортивной деятельности.
7. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
8. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.

Тема 6. Организационные основы адаптивного спорта

1. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.
2. Характеристика текущего планирования.
3. Характеристика оперативного планирования тренировочного процесса.
4. Годичное планирование тренировочного процесса.
5. Характеристика перспективного планирования тренировочного процесса.
6. Учет в спортивной тренировке.
7. Контроль и учет в спортивной тренировке.
8. Этические и специальные правила спортивного состязания.
9. Способы объективного выявления победителя и оценки достижения.
10. Специальные принципы построения подготовки спортсмена.
11. Характеристика общедоступного массового спорта.
12. Характеристика спорта высших достижений.
13. Эволюция методики спортивной тренировки. Характеристика современного этапа развития методики тренировки в избранном виде спорта.

Тест

Тема 6. Организационные основы адаптивного спорта

Контрольный срез – тест №1

1. **Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**
 - а. спортивной тренировкой;
 - б. специальной физической подготовкой;**
 - в. физическим совершенством;
 - г. профессионально-прикладной физической подготовкой.
2. **СПОРТ - это:**
 - а. часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям.**

б. форма социального движения, целью которого является содействие повышению уровня физической культуры населения, целенаправленной деятельности государственных и общественных организаций, граждан по развитию физической культуры.

в. специализированный процесс всестороннего физического воспитания, направленный на достижение высоких спортивных результатов.

3. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется:

а. аэробной выносливостью;

б. анаэробной выносливостью;

в. анаэробно-аэробной выносливостью;

г. специальной выносливостью.

4. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют:

а. полным (ординарным);

б. суперкомпенсаторным;

в. активным;

г. строго регламентированным.

5. Спортивная тренировка — это:

а. повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;

б. планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;

в. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

г. упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

6. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:

а. восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);

б. продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;

в. физические упражнения;

г. мобилизующие, корригирующие (поправляющие), релаксирующие средства.

7. В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

а. наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;

б. способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

в. исходные закономерности, которые определяют организацию учебно- тренировочного процесса;

г. конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

8. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

а. наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;

б. способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

в. внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;

г. путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

9. ПОВТОРНЫЙ МЕТОД:

а. Предусматривает выполнение упражнений с регламентированными паузами отдыха.

б. Выполнение упражнений с максимальной или регламентированной интенсивностью и произвольной продолжительностью интервалов отдыха до необходимой степени восстановления.

в. Характеризуется однократной непрерывной работой с переменной интенсивностью.

10. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

а. максимальный фонд двигательных умений и навыков;

б. наивысший уровень развития физических качеств;

в. здоровье спортсмена;

г. наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

Контрольный срез – тест №2

1. Введение в практику ЛФК элементов спорта послужило толчком к развитию направления, получившего за рубежом название ...

А) физической культуры и спорта инвалидов

Б) реабилитационного спорта

В) активной двигательной терапии

Г) спортивной терапии

2. Назовите самое развитое в мировом сообществе направление адаптивного спорта ...

А) Сурдлимпийское

Б) Паралимпийское

В) Олимпийское

Г) Специальная Олимпиада

3. Международный паралимпийский комитет был создан в ...

А) 1928 г., в г. Париже (Франция), для организации первых международных соревнований среди лиц с ПОДА

Б) 1989 г., в г. Дюссельдорфе (Германия), для объединения международных спортивных федераций, развивающих спорт инвалидов

В) 1960 г., в г. Сток-Мэндвиле (Англия), для организации и проведения первых Сток-Мэндвильских игр

Г) 1960 г., в Риме (Италия); по решению МОК для организации первых Олимпийских игр инвалидов, получивших впоследствии название «паралимпийских»

4. Адаптивный спорт, как вид АФК, удовлетворяет потребности личности в ...

А) творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через искусство

Б) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия

В) самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей

Г) подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности

5. Основная цель страховки при выполнении двигательного действия заключается в ...

А) обеспечении безопасности на занятиях (предупреждение травм)

Б) обеспечении санитарно-гигиенических условий на занятиях

В) правильном расположении спортивных снарядов в зале

Г) обеспечении дисциплины на занятии

7. В процессе занятий адаптивным спортом решаются следующие основные задачи:...

А) достижение максимального результата, формирование спортивной культуры, повышение уровня качества жизни, осуществление коммуникативной деятельности

Б) освоение двигательных ценностей физической культуры, повышение уровня качества жизни, участие в работе общественных организаций

В) проявление внутренней дисциплины, собранности, настойчивости в достижении цели; освоение интеграционных ценностей физической культуры

Г) формирование спортивной культуры, проявление настойчивости в достижении цели, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности

8. Явление, когда развитие одного физического качества тормозит развитие другого, называется переносом ...

А) отрицательным

Б) опосредованным

В) разнородным

Г) односторонним

9. Методика развития мышечной силы у лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется в следующих направлениях: ...

А) достаточно полное развитие всех мышечных групп

Б) формирование компенсаторных механизмов, применительно к деятельности

В) нормализация веса и коррекция телосложения

Г) общая и специальная силовая подготовка

10. Вид спортивной подготовки, необходимый многим спортсменам[1]паралимпийцам, не использующийся у здоровых спортсменов ...

А) технико-конструкторская подготовка

Б) теоретическая подготовка

В) психологическая подготовка

Г) тактическая подготовка

11. Быстрота двигательной реакции теснейшим образом связана с...

А) силовыми способностями

Б) выносливостью

В) координационными способностями

Г) подвижностью в суставах

12. Кто признан основателем паралимпийского движения и назван Его Святейшеством папой римским «Кубертенем парализованных»?

А) Хуан Антонио Самаранч

Б) Пьер де Кубертен

В) Людвиг Гутман

Г) Валентин Дикуль

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Основные тенденции развития паралимпийского спорта. 2. Проблемы Развития паралимпийского плавания в России. 3. Применение метода стабилотрии в паралимпийском спорте. 4.

Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. 5. Предложения по созданию в России

службы медицинских классификаторов. 6. Специальное Олимпийское движение как ведущее

нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. 7. Основополагающие философские

аспекты специального олимпийского движения. 8. Основная программа Специальной Олимпиады –

организация тренировок и соревнований лиц с нарушением интеллекта. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения. 9. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!". Программа

тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. 10.

Профессионально – ориентированные виды адаптивного спорта. Основные положения Универсиады

студентов АФК. Волейбол сидя. Питер баскет. Хоккей на полу. Бег с лидером. 11. С чем можно

связать повышение интереса к адаптивному спорту в современном мире? 12. Почему адаптивный

спорт рассматривается как фактор гармоничного развития личности? 13. Какие методы можно

применить для организации деятельности лиц с ограниченными возможностями в адаптивном

спорте? 14. В чем сходство и в чем различие разных функций спорта для лиц с ограничениями в

состоянии здоровья? 15. Как вы понимаете возможность социализации или ресоциализации

личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья с помощью адаптивного

спорта? 16. Как занятия адаптивным спортом могут повлиять на формирование здорового образа

жизни инвалидов? 17. В чем сходство и в чем различие занятий спортом здоровых людей и лиц с

отклонениями в состоянии здоровья. 18. Особенности организации и проведения соревнований для

лиц с нарушением интеллекта. 19. Новые виды адаптивного спорта

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Определить средства и методы физической подготовки в различных видах адаптивного спорта.
2. Разработать конспект тренировочного занятия в одном из видов адаптивного спорта.
3. Конкретизировать контрольные упражнения для оценки эффективности физической подготовки в одном из видов адаптивного спорта.

Типовые темы курсовых работ (ПК-4)

- 1 Содержание спортивной подготовки в легкой атлетике для лиц с поражениями зрения
 - 2 Содержание спортивной подготовки в голболе для лиц с поражениями зрения
 - 3 Содержание спортивной подготовки в адаптивном плавании для лиц с интеллектуальными нарушениями
 - 4 Содержание спортивной подготовки в пауэрлифтинге для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
 - 5 Содержание спортивной подготовки в адаптивном плавании для лиц с нарушениями зрения
 - 6 Содержание спортивной подготовки в паратхэквондо для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
 - 7 Содержание спортивной подготовки в лыжном спорте для лиц с поражениями зрения
 - 8 Содержание спортивной подготовки в адаптивном плавании для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
 - 9 Содержание спортивной подготовки в академической гребле для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
 - 10 Содержание спортивной подготовки в бочке для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
 - 11 Содержание спортивной подготовки в лыжном спорте для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
 - 12 Содержание спортивной подготовки в биатлоне для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
 - 13 Содержание спортивной подготовки в легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями
 - 14 Содержание спортивной подготовки в каратэ для лиц с нарушением слуха
 - 15 Содержание спортивной подготовки в дзюдо для лиц с нарушением слуха
 - 16 Содержание спортивной подготовки в вольной борьбе для лиц с нарушением слуха
 - 17 Содержание спортивной подготовки в лыжных гонках для лиц с интеллектуальными нарушениями
 - 18 Содержание спортивной подготовки в велоспорт-шоссе для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
 - 19 Содержание спортивной подготовки в волейболе сидя для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
 - 20 Содержание спортивной подготовки в адаптивном футболе для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
- Содержание спортивной подготовки в настольном теннисе для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Самостоятельно формирует перечень материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации;
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	С помощью преподавателя формирует перечень материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации;
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Под строгим контролем преподавателя формирует перечень материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации;
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не способен формировать перечень материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

6.2 Дополнительная литература:

1. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : Метод. пособие. - 2-е изд., доп. и испр.. - М.: Советский спорт, 2004. - 91 с.
2. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : Учеб. пособие для вузов и средних проф. учеб. заведений. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.