

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.8.1 Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Находит оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры

	ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	Разрабатывает и внедряет индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания
	ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Оценивает уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека
	ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	Разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		2	2
1	Адаптивное физическое воспитание в системе непрерывного образования	+	+

ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		1	1
1	Методологические основы построения спортивной подготовки	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	64	20
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	32	12
Самостоятельная работа (СР)	116	183
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры.	6	2	6	2	26	31	Опрос; Реферат; Тестирование

2	Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Её место в реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5	1	5	2	25	31	Тестирование; Реферат
3	Педагогические технологии в адаптивной физической культуре.	5	1	5	2	25	32	Тестирование; Реферат
2 семестр								
4	Современные проблемы спорта инвалидов.	6	2	6	2	14	29	Опрос; групповая дискуссия; Тестирование; Реферат
5	Состояние и перспективы развития физической реабилитации.	5	1	5	2	14	30	Опрос
6	Основные проблемы адаптивного физического воспитания	5	1	5	2	12	30	Опрос; Тестирование

Тема 1. Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры. (ОПК-3)

Лекция.

Сущность адаптивной физической культуры. Концепции АФК, объект, цели задачи, средства, методы, основные виды, функции и принципы. Основные положения концепции сводятся к тому, что адаптивная физическая культура это активно развивающаяся область образования, науки и культуры. АФК включает в себя три крупные области знаний – физическую культуру, медицину и коррекционную педагогику. В основу теории АФК положено учение об естественных и социальных потребностях личности. Человек с отклонениями в состоянии здоровья рассматривается как индивид, обладающий уникальными свойствами.

Практическое занятие.

Проблемы инвалидности. Адаптивная физическая культура как важнейшее направление комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные положения концепции адаптивной физической культуры.
2. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования.
3. Адаптивная физическая культура как социальный феномен.

Тема 2. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Её место в реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-8)

Лекция.

Адаптивная физическая культура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Двигательная мобильность человека с ограниченными возможностями здоровья представляется одним из важнейших критериев процесса реабилитации.

Приоритетными задачами АФК являются коррекционные, компенсаторные и профилактические, а также образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие. Главной проблемой комплексной реабилитации инвалидов является борьба с гиподинамией.

Второй по значимости проблемой, которую необходимо решать с помощью технологий АФК в процессе комплексной реабилитации инвалидов, является проблема преодоления психологических комплексов неполноценности. Коррекция основного дефекта выступает в качестве третьей проблемы.

Большое значение имеет решение проблемы освоения новых двигательных качеств и навыков, а также всестороннему развитию способностей занимающихся.

Практическое занятие.

- 1 Факторы, способствующие развитию реабилитации.
- 2 Цель и основные задачи реабилитации.
- 3 Этапы теоретического обоснования концепции реабилитации.
- 4 Основные приоритетные направления развития реабилитации.
- 5 Понятие об эрготерапии. Цель и задачи эрготерапии.
- 6 Методы эрготерапии.
- 7 Основные стратегии восстановления возможностей больного.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая основа реабилитации – трехмерная концепция нарушений здоровья.
2. Международная классификация функционирования, ограничения деятельности и здоровья (МКФ).
3. Бобат – терапия.
4. Войта – терапия.

Тема 3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре. (ОПК-5)

Лекция.

Педагогическая наука предлагает в настоящее время комплекс средств образовательных технологий. В самом широком смысле слова

под технологией понимают науку о законах функционирования любой сложной системы. Основные понятия педагогической технологии: метод, методический приём, методика, методический подход, методическое направление.

Факторы, требующие учёта при применении физкультурно-спортивных технологий.

Принципы реализации педагогической технологии.

Приоритетные научные проблемы технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Оценка функционального состояния занимающихся – важнейшая проблема при создании оптимальных физкультурно-спортивных технологий в адаптивной физической культуре. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Алгоритм педагогического проектирования.

Практическое занятие.

1. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности.
2. Важнейшие понятия педагогической технологии.
3. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

4. **Классификация физических упражнений важнейший этап построения педагогических технологий в адаптивной физической культуре.**
5. **Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.**
6. **Концептуальный подход и алгоритм педагогического проектирования.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Организация мероприятий адаптивной двигательной рекреации в учреждениях высшего профессионального образования.
2. Критерии отбора обучающихся для занятий адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах.

Тема 4. Современные проблемы спорта инвалидов. (ОПК-3)

Лекция.

Успехи спортсменов-инвалидов на последних паралимпийских и сурдлимпийских летних и зимних играх. Главные проблемы адаптивного спорта. Оценка адаптивного спорта как средства воспитания и социализации спортсменов. Положительные и негативные факторы социализации. Права и обязанности спортсменов-инвалидов. Проблемы классификации спортсменов для участия в спортивной деятельности. Медицинская и спортивно-функциональная классификации спортсменов-инвалидов.

Практическое занятие.

- 1 Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.
- 2 Традиционные и нетрадиционные модели соревновательной деятельности.
- 3 Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в России и мире.
- 4 Особенности организации деятельности в учреждениях адаптивного спорта.
- 5 Проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ).
- 6 Проблемы адаптивного спорта на современном этапе.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Спорт в жизни людей с ограниченными возможностями.
- 2 Паралимпийские игры: цель, руководящие принципы.
- 3 Функции международного паралимпийского комитета (МПК)

Тема 5. Состояние и перспективы развития физической реабилитации. (ОПК-9)

Лекция.

Теоретическое обоснование концепции реабилитации. Место реабилитации в системе медико-социальных мероприятий. Трехмерная концепция нарушений здоровья. Международная классификация

функционирования, ограничения деятельности и здоровья. Составляющие процесса реабилитации: реконвалесценция, адаптация, ресоциализация. Основные направления научных исследований проблем реабилитации. Эрготерапия - современное направление реабилитации. Методы эрготерапии. Этапы эрготерапевтического вмешательства. Уровни эрготерапевтического вмешательства.

Основные стадии восстановления возможностей больного. Ведущие направления эрготерапии: Бобат – терапия, Войта-терапия.

Практическое занятие.

1. Организация физической реабилитации в России.
2. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
3. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
4. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
5. Повышение уровня качества жизни инвалидов.
6. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
2. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.

Тема 6. Основные проблемы адаптивного физического воспитания (ОПК-8)**Лекция.**

Проблемы инклюзивного образования в мировой и отечественной практике, задачи адаптивного и инклюзивного физического воспитания

Практическое занятие.

1. Содержание и организационные формы интегративного и инклюзивного физического воспитания.
2. Виды коррекционных школ.
3. Содержание и направленность урока адаптивного физического воспитания.
4. Формы и методы занятий в коррекционных школах.
5. Организация и содержание занятий в специальных медицинских группах образовательных средних учреждениях.
6. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию в специальных медицинских группах в вузе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Организация мероприятий адаптивной двигательной рекреации в учреждениях высшего профессионального образования.
2. Критерии отбора обучающихся для занятий адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры.	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>5-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	20	<p>14-20 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, актуальности темы и рассматриваемых проблем, соответствия содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>8-13 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, актуальности темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>3-7 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>0-2 балла выставляется в случае, если работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
2.	Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Её место в	Тестирование	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат	20	<p>14-20 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, актуальности темы и рассматриваемых проблем, соответствии содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>8-13 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, актуальности темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>3-7 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>0-2 балла выставляется в случае, если работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>
3.	Педагогические технологии в адаптивной физической культуре.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>14-20 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, актуальности темы и рассматриваемых проблем, соответствии содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>8-13 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, актуальности темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>3-7 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>0-2 балла выставляется в случае, если работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>

		Реферат	20	<p>14-20 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, актуальности темы и рассматриваемых проблем, соответствии содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>8-13 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, актуальности темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>3-7 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>0-2 балла выставляется в случае, если работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>
4.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современные проблемы спорта инвалидов.	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>5-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		групповая дискуссия	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>5-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Реферат	10	<p>14-20 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, актуальности темы и рассматриваемых проблем, соответствия содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>8-13 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, актуальности темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>3-7 баллов выставляется при соответствии содержания реферата целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>0-2 балла выставляется в случае, если работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>

2.	Состояние и перспективы развития физической реабилитации.	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>5-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Основные проблемы адаптивного физического воспитания	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>5-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Работа состоит из 12 вопросов:</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной</p> <p>1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
5.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

групповая дискуссия

Тема 4. Современные проблемы спорта инвалидов.

Спорт в жизни людей с ограниченными возможностями.

Паралимпийские игра: цель, руководящие принципы.

Функции международного паралимпийского комитета (МПК)

Опрос

Тема 1. Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры.

1. Определение «Адаптивная физическая культура».
2. Цели, задачи адаптивной физической культуры.
3. Характеристика социально-бытовой, социально-трудовой, социально-культурной реабилитации.
4. Характеристика здорового образа жизни.
5. Комплексный подход в реабилитации.
6. Главная проблема комплексной реабилитации больных и инвалидов.
7. Негативные последствия вынужденной гиподинамии.
8. Адаптивная физическая культура как основное направление восстановления мобильности инвалидов.
9. Формы адаптивной физической культуры, используемые в реабилитации.

Тема 4. Современные проблемы спорта инвалидов.

- 1 Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.
- 2 Традиционные и нетрадиционные модели соревновательной деятельности.
- 3 Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в России и мире.
- 4 Особенности организации деятельности в учреждениях адаптивного спорта.
- 5 Проблемы организации детско-юношеских спортивно- адаптивных школ (ДЮСАШ).
- 6 Проблемы адаптивного спорта на современном этапе.

Тема 6. Основные проблемы адаптивного физического воспитания

- 1 Содержание и организационные формы интегративного и инклюзивного физического воспитания.
- 2 Виды коррекционных школ.
- 3 Содержание и направленность урока адаптивного физического воспитания.
- 4 Формы и методы занятий в коррекционных школах.
- 5 Организация и содержание занятий в специальных медицинских группах образовательных средних учреждениях.
- 6 Содержание учебного процесса по физическому воспитанию в специальных медицинских группах в вузе.
- 7 Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- 8 Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
- 9 Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных учреждениях.

- 10 Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в учреждениях профессионального образования.
- 11 Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в учреждениях среднего профессионального образования.
- 12 Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в учреждениях высшего профессионального образования.
- 13 Адаптивная двигательная рекреация в семье.
- 14 Адаптивная двигательная рекреация в образовательных учреждениях различного типа.
- 15 Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.

Реферат

Тема 1. Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры.

- 1 Концептуальные характеристики развития адаптивной физической культуры.
- 2 Вынужденная гиподинамия – её негативные последствия.
- 3 Адаптивная физическая культура в повышении мобильности инвалидов.
- 4 Возможности использования адаптивной физической культуры в преодолении психологических комплексов неполноценности инвалидов.
- 5 Коррекция основного дефекта как важнейшая задача адаптивной физической культуры.
- 6 Средства и методы формирования формирования здорового образа жизни инвалидов.

Тема 2. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Её место в реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов.

- 1 Модели организации реабилитационной помощи.
- 2 Физическая терапия как важнейшая составляющая реабилитационной деятельности.
- 3 Методы и средства физической терапии.
- 4 Эрготерапия в системе реабилитации.
- 5 Основные направления занятости в эрготерапии.
- 6 Содержание этапов эрготерапии.
- 7 Примерные программы эрготерапии.

Тема 3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре.

Темы рефератов.

1. Инклюзивное образование в мировой и национальной практике.
2. Содержание и принципы инклюзивного образования.
3. Адаптивное и инклюзивное физическое воспитание: возможности и перспективы.
4. Организационные формы инклюзивного физического воспитания.
5. Интегративное обучение – от идеи к практике.
6. Классификация технологий физкультурно-спортивной деятельности.
7. Классификация физических упражнений в адаптивной физической культуре.
8. Особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.
9. Физкультурно-спортивные технологии в АФК. Оздоровительная аэробика.
10. Физкультурно-спортивные технологии в АФК. Ритмическая гимнастика.
11. Физкультурно-спортивные технологии в АФК. Базовая аэробика.
12. Физкультурно-спортивные технологии в АФК. Шейпинг.
13. Физкультурно-спортивные технологии в АФК. Пилатес

14. Физкультурно-спортивные технологии в АФК. Стретчинг
15. Физкультурно-спортивные технологии в АФК. Коррекционно- развивающие игры.
16. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Нетрадиционные оздоровительные технологии в комплексной реабилитации инвалидов.

Тема 4. Современные проблемы спорта инвалидов.

Темы рефератов.

Спорт в жизни людей с ограниченными возможностями.

Паралимпийские игры: цель, руководящие принципы.

Функции международного паралимпийского комитета (МПК)э

Программа летних паралимпийских игр. Достижения российских спортсменов.

Программа зимних паралимпийских игр. Достижения российских спортсменов.

Креативные и экстремальные виды двигательной активности.

Функциональные характеристики организма инвалидов после ампутации нижних конечностей.

Особенности адаптации организма инвалидов к физическим нагрузкам.

Методы диагностики функционального состояния организма инвалидов.

Тестирование

Тема 1. Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры.

1. Решение проблемы инвалидности определяется:
 - а. уровнем экономического развития
 - б. гуманистическими тенденциями в обществе
 - в. социальной политикой государства
 - г. системой социальной защиты
 - д. увеличением роста инвалидности населения.
2. Почему адаптивная физическая культура является важнейшей составляющей комплексной реабилитации инвалидов:
 - а. АФК часть лечебной физической культуры
 - б. АФК это адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) учреждениях
 - в. АФК этого вид социальной практики
 - г. АФК это методологическая основа комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
3. Кто является разработчиками концепций адаптивной физической культуры:
 - а. министерство спорта России.
 - б. министерство науки и высшего образования России.
 - в. кафедра теории и методики АФК университета им. П.Ф. Лесгафта.
 - г. методическая комиссия министерства спорта России.
4. Что является важнейшим критерием процесса реабилитации:
 - а. двигательная мобильность
 - б. развитие интеллектуальных возможностей
 - в. совершенствование психических функций

г. совершенствование специальных навыков.

5. Факторы ограничения оптимального психофизического состояния инвалидов:

- а. вредные привычки
- б. культурные традиции
- в. гиподинамия
- г. наличие дефекта или заболевания.

6. Каковы основные негативные последствия гиподинамии: а. снижается функциональная активность органов и систем

- б. формируются атрофические и дегенеративные изменения опорно-двигательного аппарата
- в. нарушаются обменные процессы
- г. изменяются когнитивные функции.

7. Важнейшая задача адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации инвалидов:

- а. коррекция основного дефекта
- б. формирование здорового образа жизни
- в. расширение жизненных приоритетов
- г. восстановление социальных функций.

8. Чем определяются возможности адаптивной физической культуры в преодолении психологических комплексов неполноценности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья:

- а. использованием креативных телесно-ориентированных методов
- б. психосоматической саморегуляцией
- в. организацией досуга
- г. ритмопластикой

Коды. 1-а;б;в.; 2-г; 3-в. 4-а; 5-в; 6-а,б,в. 7-а.; 8-а,б,г.

Тема 2. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Её место в реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тестовый контроль усвоения знаний по теме:

1. Эрготерапия это:

- а. лечение с помощью физических методов;
- б. лечение с помощью механических приспособлений;
- в. лечение через движение.

2. Направления эрготерапии:

- а. восстановление возможностей к труду;
- б. адаптация к выполнению бытовых функций;
- в. формирование компенсаций.

3. В чем заключается метод эрготерапии:

- а. в специальном выполнении отобранных видов деятельности;
- б. выполнение комплексов физических упражнений;
- в. рекреационных мероприятиях.

Коды. 16-в; 17-а,б; 18-а.

Тема 3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре.

Тестовый контроль усвоения знаний по теме:

1. Основные понятия педагогической технологии:

- а. метод
- б. методический приём в. алгоритм
- г. физическое упражнение.

2. В чем заключается смысл педагогической технологии:

- а. сведение к минимуму педагогического экспромта
- б. разработка методических поурочных планов
- в. проект учебно-воспитательного процесса
- г. план-конспект занятия.

3. Приоритетные научные проблемы технологий физкультурно-спортивной деятельности:

- а. влияние на физическую работоспособность индивидуального годичного цикла
- б. влияние генетической предрасположенности
- в. влияние социальных факторов.

4. Классификация физических упражнений в АФК:

- а. по анатомическому признаку
- б. по интенсивности выполнения упражнения
- в. по нозологическому признаку
- г. по виду деятельности.

5. К методическим основам педагогического проектирования относят:

- а. системный подход
- б. целостно-деятельный подход в. онтогенетический подход

6. Какие процессы включает в себя реабилитация:

- а. реконвалисценция, адаптация, ресоциализация;
- б. регенерация, трансплантация, компенсация;
- в. репозиция, реадаптация, реституция.

7. Трехмерная концепция болезней как основа реабилитации включает в себя:

- а. генетические изменения, метаболические сдвиги, десоциализация;
- б. «дефект» нарушения функций, ограничения жизнедеятельности, социальная недостаточность;
- в. дезадаптация, патологические изменения, абилитация.

Коды. 1-а,б,в; 2-а,в; 3-а,б; 4-а,бБв; 5-а,б; 6.-а; 7-б;

Тема 4. Современные проблемы спорта инвалидов.

Тестовый контроль усвоения знаний по теме:

1. Главные проблемы теории адаптивного спорта:

- а. оценка его как средства воспитания спортсменов;
- б. определение значения адаптивного спорта в социализации инвалидов;
- в. разработка тренировочных программ по видам спорта.

2. Адаптивный спорт позволяет:

- а. развивать функции организма;
- б. приобщаться к здоровому образу жизни;

в. содействовать социальной интеграции; г. развивать когнитивные функции.

3. Социальные барьеры включения инвалидов в спортивную деятельность:

- а. медицинские проблемы;
- б. психологические проблемы;
- в. возрастные и гендерные проблемы.

4. Какие модели спорта используются при проведении соревнований инвалидов:

- а. традиционная;
- б. специальная;
- в. национальная.

5. Кто имеет право принимать участие в соревнованиях по адаптивному спорту:

- а. человек являющийся инвалидом;
- б. человек с нарушениями интеллекта;
- в. человек с хроническими заболеваниями.

6. Принципы привлечения инвалидов к занятиям АФК.

- а. соблюдение показаний и противопоказаний;
- б. желание заниматься физическими упражнениями;
- в. комплексная оценка функционального состояния организма;
- г. возрастные и половые особенности инвалидов.

7. Противопоказания к занятиям АФК.

- а. вредные привычки;
- б. отсутствие мотивации;
- в. сосудистые заболевания с хронической недостаточностью;
- г. наличие морфологического дефекта.

8. Функциональные характеристики организма инвалидов после ампутации не пользующихся протезами

- а. нарушения двигательного стереотипа;
- б. снижение объёмных характеристик гемодинамики;
- в. снижение относительных показателей гемодинамики к площади поверхности тела;
- г. повышение сократительной способности миокарда.

9. Функциональные характеристики организма инвалидов после ампутации, длительно пользующиеся протезами нижних конечностей

- а. повышение показателей сердечно-сосудистой системы (УО, МОК, АД);
- б. увеличение общего периферического сопротивления сосудов;
- в. гипергликемия.

10. Реакция организма инвалида на дозированную нагрузку определяется:

- а. изменением выброса катехоламинов;
- б. снижение эффективности работы сердечной мышцы;
- в. антропометрическими характеристиками;
- г. спецификой занятий АФК.

Коды. 1-а; 2-а, б, в 3-а,б; 4-а,б; 5-а,б; 6. а,в; 7. В; 8. а,б; 9. Б; 10. а,б;

Тема 6. Основные проблемы адаптивного физического воспитания

Типовые задания тестирования

1. Адаптивная физическая культура – это...

- а. вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
- б. вид культуры человека и общества
- в. процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
- г. мера и способ развития человека

2. Автором большинства глав и общим редактором перво-го учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор...

- а. Евсеев С. П.
- б. Бирюков А. А.
- в. Лубышева Л. И.
- г. Чесноков Н. Н.

3. К средствам АФК относятся:

- а. физическое воспитание и спорт
- б. физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
- в. гигиенические факторы
- г. технико-тактические действия

4. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

- а. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации.
- б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
- в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.
- г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

6. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в ...

- а. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
- б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.
- в. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.
- г. реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9)

1. АФК как направление научной и учебной деятельности. Концепция адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины АФК.
2. Социальные функции АФК.
3. Педагогические функции АФК: коррекционно-компенсаторная и профилактическая.

4. Педагогические функции АФК: образовательная, развивающая, воспитательная.
5. Педагогические функции АФК: ценностно-ориентационная, лечебно-восстановительная и профессионально-подготовительная.
6. Педагогические функции АФК: творческая и рекреативно-оздоровительная.
7. Педагогические функции АФК: гедонистическая, спортивная и соревновательная.
8. Социальные принципы АФК.
9. Общеметодические принципы АФК: научности, сознательности и активности, наглядности и доступности.
10. Общеметодические принципы АФК: прочности, систематичности и последовательности.
11. Специально-методические принципы АФК.
12. Цель и задачи АФК. Задачи общие и специфические.
13. Средства АФК: физические упражнения, их классификация.
14. Средства АФК: гигиенические и естественно-средовые факторы.
15. Методы формирования знаний в АФК.
16. Методы обучения двигательным действиям в АФК.
17. Методы развития физических качеств и способностей.
18. Методы воспитания личности.
19. Методы взаимодействия педагога и занимающихся.
20. Компоненты АФК: адаптивное физическое воспитание
21. Компоненты АФК: адаптивный спорт
22. Компоненты АФК: адаптивная двигательная рекреация
23. Компоненты АФК: адаптивная двигательная реабилитация
24. Компоненты АФК: креативные телесно-ориентированные виды АФК.
25. Компоненты АФК: экстремальные виды двигательной активности

Типовые задания для зачета (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9)

1. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
2. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Назовите потребности человека, которые они удовлетворяют.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9)

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проблема инвалидности как важнейшее направление социальной политики государства.
2. Адаптивная физическая культура в структуре комплексной реабилитации инвалидов.
3. Основные концептуальные положения адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования.
5. Предмет, цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры.
6. Гиподинамия и её отрицательное кумулятивное воздействие на течение процессов жизнеобеспечения организма инвалидов.
7. Средства адаптивной физической культуры в ликвидации последствий малоподвижности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Основные проблемы в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
9. Коррекция основного дефекта как важнейшая задача адаптивной физической культуры.
10. Понятия «Образовательные технологии» и их сущностные характеристики.
11. Важнейшие понятия педагогической технологии: метод, методический приём, методика, методический подход, методическое направление.
12. Ведущие смысловые направления педагогической технологии.

13. Факторы, которые необходимо учитывать при разработке технологий физкультурно-спортивной деятельности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Приоритетные научные проблемы технологий физкультурно- спортивной деятельности, учитывающие особенности занимающихся адаптивной физической культурой: индивидуальный годичный цикл, генетическая предрасположенность, диагностическая оценка.
15. Классификация физических упражнений - важнейшая составляющая технологий адаптивной физической культуры.
16. Классификация технологий адаптивной физической культуры.
17. Виды технологий спортивно-физкультурной деятельности и подходы к их классификации.
18. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: предварительное проектирование, проект учебно-воспитательного процесса, процесс целеобразования, структура и содержание всего учебно-воспитательного процесса.
19. Концептуальные подходы педагогического проектирования.
20. Алгоритм педагогического проектирования.
21. Критерии допуска к занятиям адаптивной физической культурой.
22. Функциональные характеристики организма инвалидов после ампутации конечностей.
23. Функциональные характеристики организма инвалидов при поражении спинного мозга.
24. Ключевые аспекты адаптации организма инвалидов к физическим нагрузкам.
25. Спорт в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Теоретические проблемы адаптивного спорта на современном этапе.
27. Эрготерапия – современное направление реабилитации.
28. Этапы и условия успешного эрготерапевтического вмешательства. Области применения эрготерапии.
29. Теоретическое обоснование концепции реабилитации.
30. Основные направления исследования проблем реабилитации.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9)

1. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
2. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
3. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-3	Находит оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-5	Разрабатывает и внедряет индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания.
	ОПК-8	Оценивает уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.
	ОПК-9	Разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Не способен найти оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;
	ОПК-5	Не способен разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания.
	ОПК-8	Не оценивает уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.
	ОПК-9	Не способен разрабатывать предложения по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Самостоятельно находит оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;
	ОПК-5	На отличном уровне разрабатывает и внедряет индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания.
	ОПК-8	Отлично оценивает уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.
	ОПК-9	Самостоятельно разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	С помощью преподавателя находит оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;
	ОПК-5	На хорошем уровне разрабатывает и внедряет индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания.
	ОПК-8	Достаточно хорошо оценивает уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.
	ОПК-9	С помощью преподавателя разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Под строгим контролем находит оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;
	ОПК-5	На удовлетворительном уровне разрабатывает и внедряет индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания.
	ОПК-8	Фрагментарно оценивает уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.
	ОПК-9	Под строгим контролем разрабатывает предложения по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не способен найти оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;
	ОПК-5	Не способен разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания.
	ОПК-8	Не оценивает уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.

	ОПК-9	Не способен разрабатывать предложения по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры.
--	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры, 2002. - 447 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

2. Минникаева Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

6.3 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.